



Centro de Investigaciones Sociales – CIS

Informe de Opinión Pública – CIS UADE–VOICES!

CAMBIOS SOCIALES E IMPACTO EN LA EDUCACIÓN

- Más de la mitad de los encuestados señalan que para las mujeres es más difícil sostener los estudios universitarios, debido a su rol de madres y cuidadoras.
- Un cuarto de quienes tienen hijos que asisten a instituciones educativas, consideran que los estudiantes hombres son más valorados que las alumnas mujeres.
- La mayoría de los encuestados sostiene que es muy importante la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas. En cambio, poco más de la mitad considera lo mismo con respecto a la perspectiva de género en la educación.
- 7 de cada diez encuestados está en desacuerdo con la utilización del denominado lenguaje inclusivo en las instituciones educativas.
- En cuanto al *bullying* o acoso escolar, la mayoría considera que el tema le preocupa, ya sea se trate de sus propios hijos o de menores en general. A la vez, un 35% es crítico respecto a la forma en que las instituciones educativas manejan el tema.



UADE

UADE y Voices! realizaron un nuevo estudio de opinión pública a nivel nacional con el objetivo de analizar el impacto de diversos cambios sociales en la educación, tales como el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), el *bullying*, el uso de lenguaje inclusivo, la desigualdad de género y las políticas implementadas en relación con estas cuestiones. Para esto, se tomó en cuenta la influencia de distintos factores, como el nivel socioeconómico y educativo, la edad, la localidad donde residen y su nivel educativo. En todas las preguntas realizadas se abordaron análisis detallados sobre los resultados de distintos grupos sociodemográficos segmentados por distintas variables. El trabajo de campo se realizó en la primera quincena de julio de 2022 a partir de encuestas online complementadas con encuestas presenciales para lograr una cobertura adecuada de todos los sectores socioeconómicos del país, alcanzando un total de 1.093 encuestas de personas de 16 años y más.

Comentarios:

Voices

Constanza Cilley, Directora Ejecutiva de Voices!, remarcó:

La mayoría de la población y sobre todo las mujeres, sostienen que es más difícil para las mujeres sostener sus estudios debido a su rol de madres y cuidadoras. Esto implica desafíos por parte de las instituciones educativas para mitigar esta fricción. Además, las mujeres podrían sentirse marginadas o incomprendidas por sus compañeros de clase y profesores, que pueden no entender los desafíos adicionales que enfrentan en términos de responsabilidades familiares. Para abordar estos desafíos, las instituciones educativas podrían tomar medidas para apoyar a las madres que estudian, como proporcionar opciones de cuidado infantil asequibles y proporcionar asesoramiento y apoyo emocional. También es importante que la sociedad en general reconozca el valor del trabajo de cuidado y brinde apoyo a las mujeres que equilibran las responsabilidades de ser madres y estudiantes.

Resumen Ejecutivo

- Al indagar acerca de las trayectorias y experiencias universitarias de las mujeres, el 56% de los encuestados aseguró que, para este género, es más difícil sostener la continuidad de los estudios superiores debido al rol de madres y/o cuidadoras tradicionalmente asignado. Esta opinión fue más enfatizada por las propias mujeres (61% vs. 51% de los hombres).
- Ocho de cada 10 encuestados rechazaron la premisa de que la Universidad sea más importante para los hombres que para las mujeres. Asimismo, un 71% también rechazó el supuesto de que haya carreras diseñadas para hombres y otras para mujeres. En tanto un 25% opinó que aún existe esa diferencia en la Universidad.
- En términos de desigualdad de género en las escuelas, un 25% afirmó que los estudiantes hombres son más valorados que las alumnas mujeres de manera frecuente o muy frecuente, y algunas veces de acuerdo con el 22%. En contraposición, el 44% indicó que esta situación ocurre rara vez o nunca.
- Un 20% de los encuestados señaló que, de manera frecuente, le han prohibido vestirse como le gusta para ir a la escuela/universidad porque dicen que “provoca a sus compañeros”. Y un 17% indicó que eso le sucedió algunas veces. Sin embargo, la mayoría (59%) eligió “rara vez” o “nunca” para caracterizar esa situación.
- Finalmente, las bromas y los comentarios inapropiados por parte de docentes hombres fue el escenario elegido en tercer lugar como el más asiduo: un 18% de los encuestados afirmó que esto ocurre de manera frecuente y un 20% dijo que se da algunas veces. En cambio, un 53% desestimó esta situación.
- Al indagar acerca de la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI), el 83% de los encuestados consideró que esta política resulta muy importante o bastante importante, en tanto apenas un 15% la calificó de poco o nada importante.
- En menor medida (en comparación con el punto anterior), un 55% de los encuestados señaló que la implementación de una perspectiva de género en la educación resulta muy necesaria o bastante necesaria, en tanto un 39% la calificó de poco o nada necesaria.
- Por otra parte, cuando se trata del denominado lenguaje inclusivo, se evidencia un rechazo general. El 74% se manifestó en desacuerdo o muy en desacuerdo con la utilización de la “E” o la “X” en el proceso de enseñanza, ya sea en Primaria, Secundaria o Universidad.

- Para finalizar, la encuesta de UADE y Voices! abordó el tema del *bullying* o acoso escolar. Nueve de cada 10 encuestados afirmó que le preocupa mucho o bastante esta problemática en las escuelas.
- En relación con este tema, el 56% de los encuestados que cursan o tienen hijos en Prescolar, Primaria o Secundaria evaluó de manera positiva la forma en que las instituciones educativas de pertenencia trabajan para evitar el acoso escolar. Sin embargo, un 35% señaló que sus los colegios manejan mal o muy mal esta problemática social.

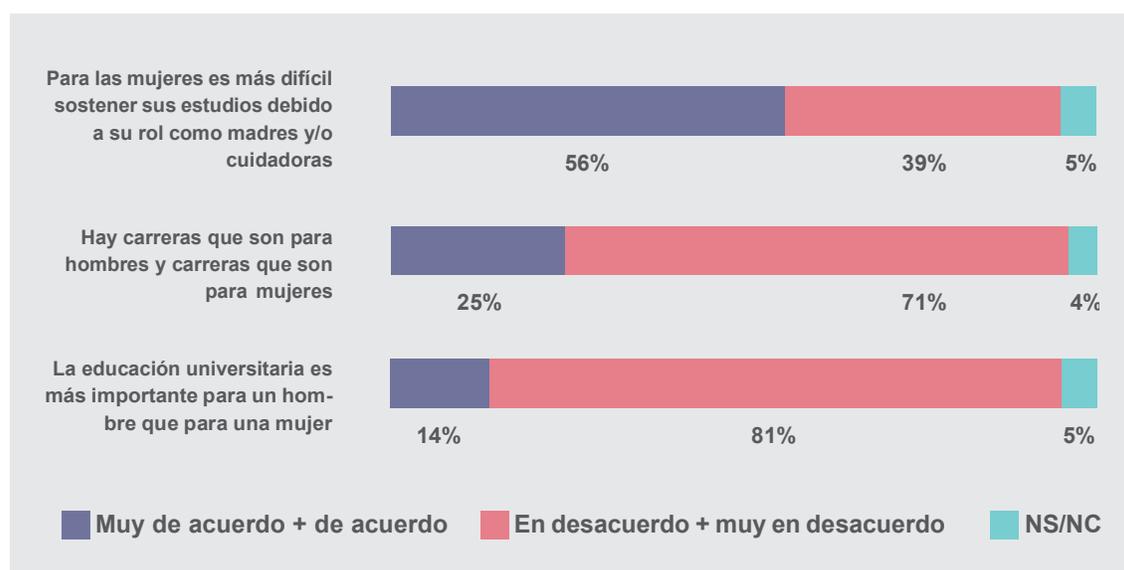
EL ESTUDIO

En primer lugar, la encuesta de UADE y Voices! relevó opiniones acerca de las trayectorias universitarias de las mujeres en relación con las tareas de cuidado, que son tradicionalmente asociadas con este género, y otros supuestos de la educación superior.

LAS MUJERES Y LA UNIVERSIDAD

Más de la mitad de los encuestados afirma que para las mujeres es más difícil sostener los estudios superiores debido al rol de madres/cuidadoras socialmente asignado, en tanto 8 de cada 10 no está de acuerdo con que la Universidad sea más importante para los hombres que para las mujeres.

¿En qué medida está de acuerdo o no con cada una de las siguientes frases?



Base: Población 16 y más años – Total Nacional

Fuente: UADE – VOICES!

Al consultar el nivel de conformidad con la frase “para las mujeres es más difícil sostener sus estudios debido a su rol como madres y/o cuidadoras”, el 56% se manifestó de manera positiva (33% de acuerdo y 23% muy de acuerdo), un 39% no concordó (27% en desacuerdo y 12% muy en desacuerdo) y un 5% no sabe.

Entre quienes opinaron de manera positiva, el 61% son mujeres, principalmente con estudios secundarios completos, de niveles socioeconómicos medios y bajos, del Interior del país. Por otra parte, dentro del 39% de disconformes con la frase, la mayoría está compuesta por hombres con educación superior, nivel socioeconómico alto y residentes de Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Por otra parte, el 71% de los encuestados está en desacuerdo (40%) o muy en desacuerdo (31%) con que haya carreras diseñadas o destinadas para hombres y otras para mujeres. En tanto, un 25% sostuvo que existe esa diferencia en la Universidad, con un 4% de no respuesta.

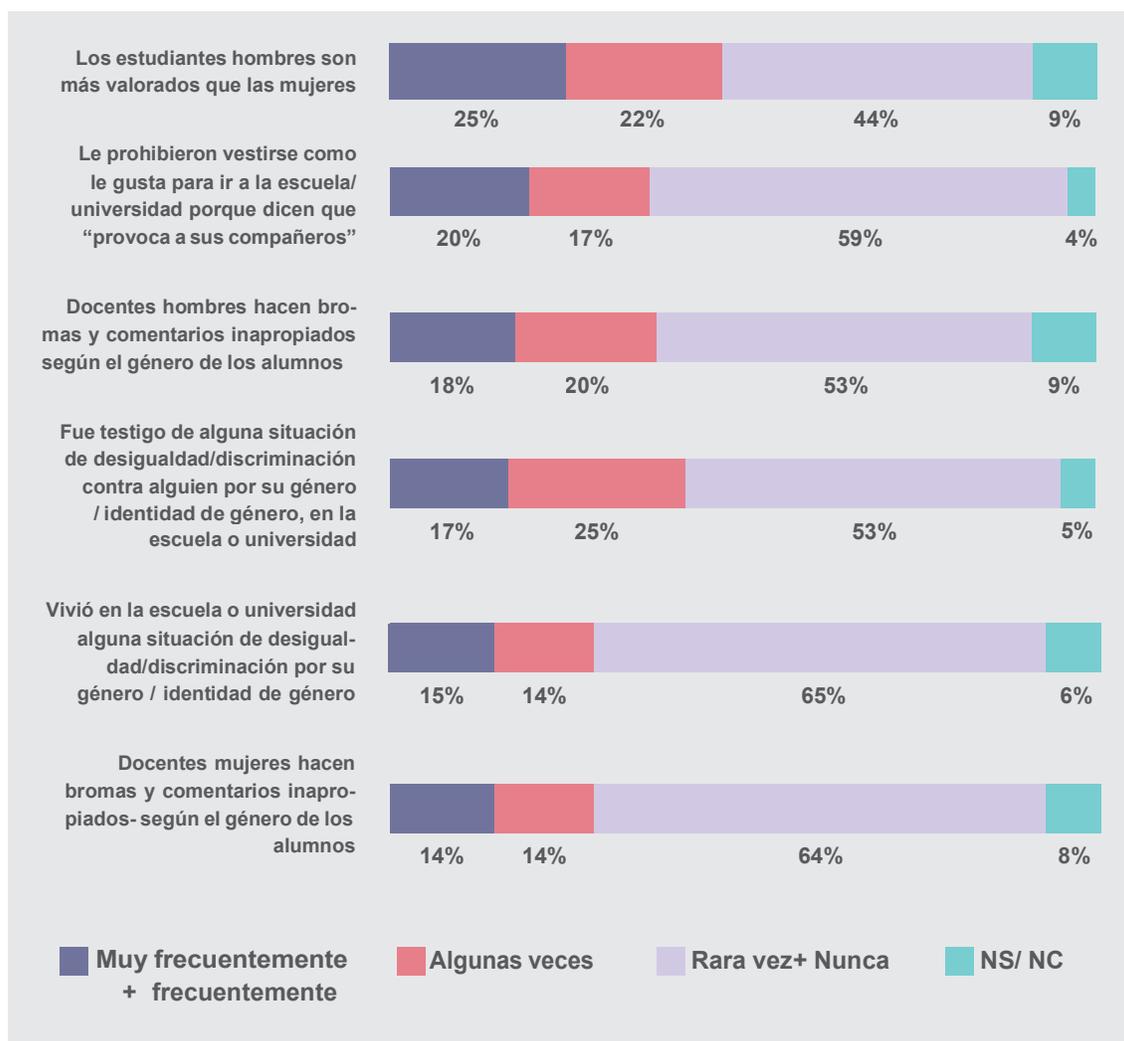
La mayoría de los discordantes (71%) estuvo compuesta por mujeres (81% vs. 60% de hombres), con estudios superiores y niveles socioeconómicos medios y altos.

Finalmente, al indagar acerca de la significación que la Universidad tiene para cada género, más de 8 de cada 10 encuestados se expresaron en desacuerdo (41%) o muy en desacuerdo (40%) con la frase “la educación universitaria es más importante para un hombre que para una mujer”. En tanto, un 14% estuvo de acuerdo con esa premisa y un 5% no supo responder. Quienes opinaron de manera negativa, alcanzan guarismos mayoritarios en todos los segmentos sociodemográficos.

DISCRIMINACIÓN Y DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Un cuarto de quienes tienen hijos en instituciones educativas, sostiene que los estudiantes hombres son más valorados que las mujeres.

¿Con qué frecuencia le sucedió a Ud. o algún miembro de su familia cada una de las siguientes situaciones?



Base: Población que cursa o tiene hijos que asisten a Primaria/Secundaria/Universidad

Fuente: UADE – VOICES!

DISCRIMINACIÓN Y DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La valoración positiva de los estudiantes hombres por sobre las mujeres, las restricciones a la vestimenta “provocativa” y las bromas inapropiadas fueron las situaciones indicadas como las más frecuentes, en especial en secundarias e instituciones públicas.

¿Con qué frecuencia le sucedió a Ud. o algún miembro de su familia cada una de las siguientes situaciones?

MUY FRECUENTEMENTE + FRECUENTEMENTE	TOTAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	UNIVERSIDAD	INSTITUCIONES PRIVADAS	INSTITUCIONES PÚBLICAS
Los estudiantes hombres son más valorados que las mujeres	25%	15%	24%	28%	19%	26%
Le prohibieron vestirse como le gusta para ir a la escuela/ universidad porque dicen que “provoca a sus compañeros”	20%	10%	25%	13%	12%	21%
Docentes hombres hacen bromas y comentarios inapropiados según el género de los alumnos	18%	11%	19%	18%	14%	18%
Fue testigo de alguna situación de desigualdad/ discriminación contra alguien por su género / identidad de género, en la escuela o universidad	17%	13%	20%	15%	14%	18%
Vivió en la escuela o universidad alguna situación de desigualdad/ discriminación por su género / identidad de género	15%	13%	17%	15%	12%	16%
Docentes mujeres hacen bromas y comentarios inapropiados- según el género de los alumnos	14%	10%	15%	11%	8%	14%

Base: Población que cursa o tiene hijos que asisten a Primaria/Secundaria/Universidad

Fuente: UADE – VOICES!

Con el objetivo de explorar en posibles problemas de discriminación y desigualdad de género en la educación, la encuesta de UADE y Voices! relevó la frecuencia con la que suceden algunos hechos o micro situaciones referidos a esas problemáticas.

Para esto, se plantearon diferentes escenarios con una escala de frecuencia, desde “muy frecuentemente” a “nunca” de manera agregada en los 3 niveles educativos (Primaria, Secundaria y Universidad), consultando a quienes tienen hijos o están cursando alguna de esas instancias.

Los estudiantes hombres son más valorados que las alumnas mujeres de manera frecuente y muy frecuente según un 25% de los encuestados y algunas veces de acuerdo con el 22%. En contraposición, el 44% indicó que esta situación ocurre rara vez o nunca, en tanto un 9% se abstuvo de opinar. Dentro de aquel 25%, la mayoría pertenece a un nivel socioeconómico alto y cursan o tienen hijos en universidades de gestión pública.

Un 20% de los encuestados señaló que, de manera frecuente o muy frecuente, le prohibieron vestirse como le gusta para ir a la escuela/universidad porque dicen que “provoca a sus compañeros”. Un 17% indicó que eso le sucedió algunas veces y un 59% eligió “rara vez” o “nunca” para caracterizar la frecuencia de esa situación. Dentro de aquel 20%, la mayoría pertenece a un nivel socioeconómico alto y cursan o tienen hijos en secundarias públicas.

Las bromas y los comentarios inapropiados por parte de docentes hombres fue el escenario elegido en tercer lugar como el más asiduo. Un 18% afirmó que esto ocurre de manera frecuente o muy frecuente y un 20% dijo que se da algunas veces. En cambio, un 53% desestimó esta situación (rara vez o nunca ocurre) y un 9% no respondió. Al igual que con el tema de la vestimenta, las bromas y los comentarios inapropiados por parte de docentes hombres ocurren en su mayoría en secundarias públicas.

Los porcentajes anteriores se asemejaron cuando se evaluó la frecuencia con que alguien fue testigo de alguna situación de desigualdad/discriminación contra alguien por su género / identidad de género, en la escuela o universidad. Un 17% dijo que eso le sucedió de manera muy frecuente o frecuente, un 25% indicó que eso ocurrió algunas veces y un 53% rara vez o nunca (5% no sabe).

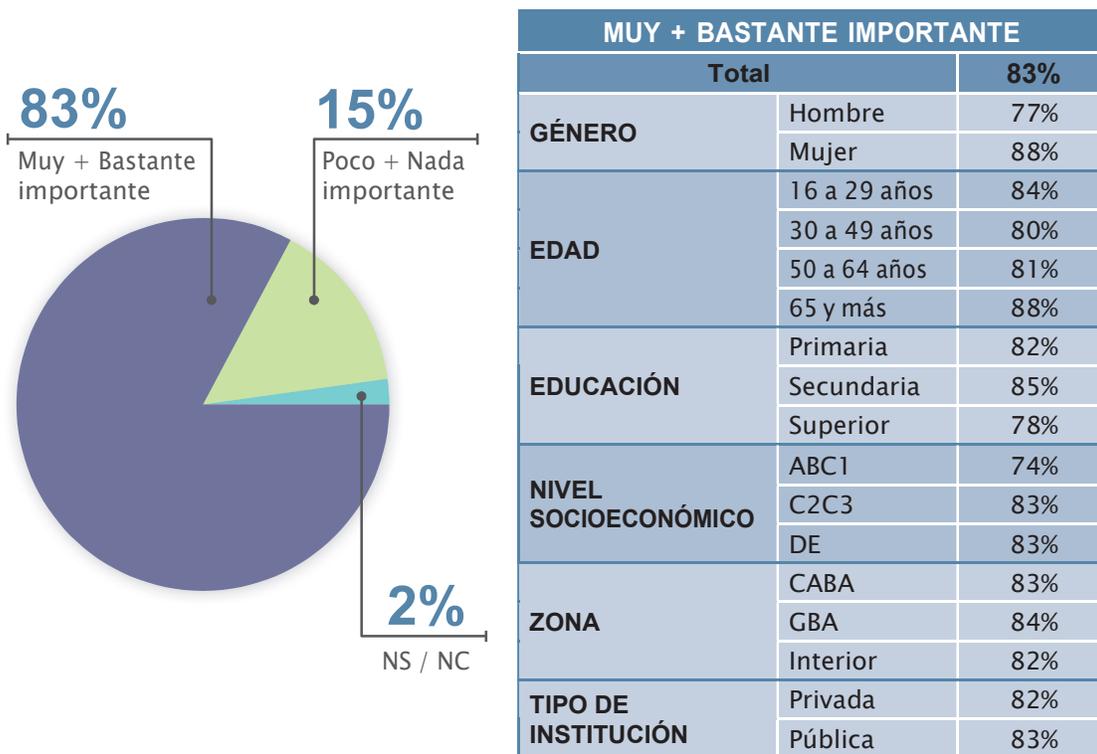
A pesar de haberse registrado algunas situaciones de desigualdad/discriminación según quienes afirmaron ser testigos de esto, al preguntar de manera personal si el encuestado vivió en la escuela o universidad alguna situación de desigualdad/discriminación por su género / identidad de género, la gran mayoría (65%) se inclinó por “rara vez” o “nunca”. Un 14% dijo que lo experimentó “algunas veces” y un 15% de manera frecuente o muy frecuente (6% no respondió). Esto último, al igual que en las situaciones anteriores, también sucedió principalmente en secundarias de gestión pública.

Finalmente, el escenario que ocurre con menor frecuencia es el de las bromas y comentarios inapropiados por parte de docentes mujeres. El 64% afirmó que eso se da raras veces o nunca, en tanto un 14% dijo que sucede algunas veces y un mismo porcentaje se inclinó por “frecuente o muy frecuente” (8% no sabe).

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LAS ESCUELAS

El 83% de los encuestados considera que la implementación de la ESI resulta muy importante (55%) o bastante importante (28%), en tanto apenas un 15% lo califica de poco (9%) o nada importante (6%).

¿Cuán importante consideras que se aplique el Programa Nacional de Educación Sexual Integral?



Base: Población 16 y más años – Total Nacional

Fuente: UADE – VOICES!

Con el fin de analizar el significado y relevancia que se le otorga a la educación sexual en las escuelas, la encuesta de UADE y Voices! indagó a nivel general en una escala que comprende lo siguiente: muy importante, bastante importante, poco importante y nada importante. En el gráfico anterior se muestran los resultados agregados.

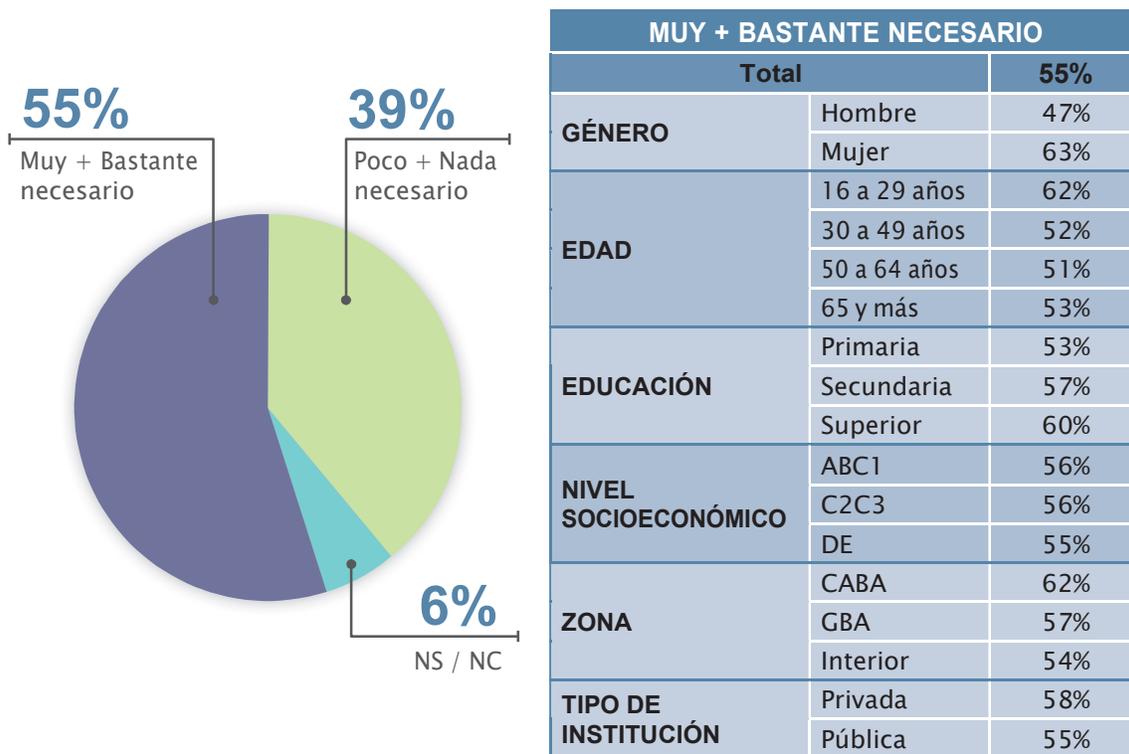
El 83% de los encuestados consideró que la implementación del Programa de Educación Sexual Integral resulta muy importante (55%) o bastante importante (28%), en tanto apenas un 15% lo califica de poco (9%) o nada importante (6%).

Dentro del 83% de los encuestados que destacó la importancia de la ESI, la mayoría son mujeres con estudios secundarios completos, de sectores socioeconómicos medios y bajos, residentes principalmente en Gran Buenos Aires, y que cursan o tienen hijos en instituciones de gestión pública.

EDUCACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

El 55% de los encuestados considera que la implementación de una perspectiva de género en la educación resulta muy necesaria (28%) o bastante necesaria (27%), en tanto un 39% la califica de poco (23%) o nada necesaria (16%).

¿En qué medida le parece a usted necesario que la educación en las escuelas contenga perspectiva de género?



Base: Población 16 y más años – Total Nacional

Fuente: UADE – VOICES!

En relación con la pregunta anterior acerca de la ESI, la encuesta de UADE y Voices! relevó diferentes percepciones acerca de la necesidad de incluir una perspectiva de género en los programas escolares, con el fin de combatir la discriminación y exclusión social.

Para esto, se propuso la siguiente escala: muy necesario, bastante necesario, poco necesario y nada necesario. En el gráfico anterior se exhiben los porcentajes de manera agregada.

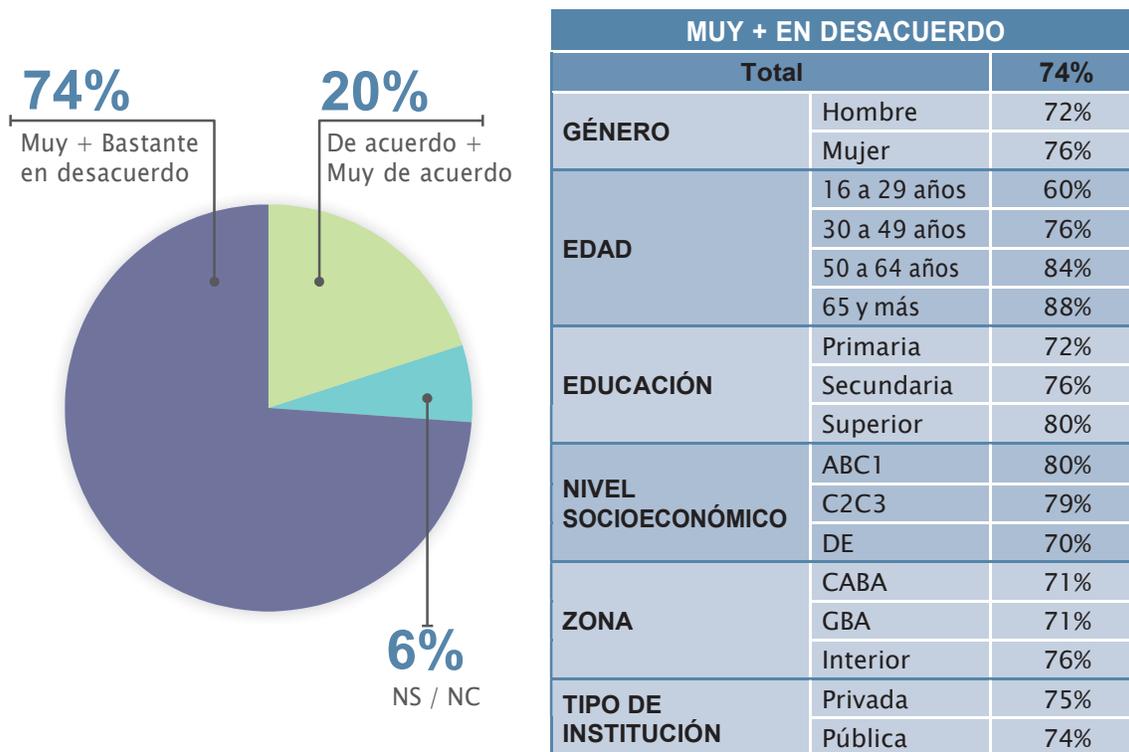
El 55% de los encuestados consideró que la implementación de una perspectiva de género en la educación resulta muy necesaria (28%) o bastante necesaria (27%), en tanto un 39% la calificó de poco (23%) o nada necesaria (16%), con un 6% de no sabe.

Dentro del 55% de los encuestados que consideró de manera positiva la implementación de una perspectiva de género en la educación, la mayoría son mujeres jóvenes con estudios superiores, de sectores socioeconómicos altos, residentes principalmente en Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y que cursan o tienen hijos en instituciones de gestión privada.

USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LAS ESCUELAS

El 74% de los encuestados está muy en desacuerdo con la utilización del lenguaje inclusivo en las instituciones educativas, en tanto un 20% recibe este cambio de manera positiva.

¿Qué tan de acuerdo o no está Ud. con el uso del lenguaje inclusivo en las escuelas / universidades?



Base: Población 16 y más años – Total Nacional

Fuente: UADE – VOICES!

Uno de los temas claves relacionados con los cambios sociales en términos de la diversidad de género fue la utilización del denominado lenguaje inclusivo (adaptación del lenguaje oral o escrito sin distinguir el sexo en las oraciones, por ejemplo, con el uso de la letra "E" o la "X") en el proceso de enseñanza.

A partir de una indagación general, la encuesta de UADE y Voices! consultó el nivel de conformidad acerca de este cambio en los diferentes niveles educativos. Para esto, se propuso la siguiente escala: muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo. En el gráfico anterior se exhiben los porcentajes de manera agregada.

La gran mayoría (74%) rechazó la utilización del lenguaje inclusivo en los diferentes niveles educativos, con más de la mitad (52%) en el nivel más alto de

disconformidad (muy en desacuerdo) y un 22% en desacuerdo. Por otra parte, un 12% afirmó estar de acuerdo y un 8% muy de acuerdo, llegando al 20% de recepción positiva en relación con este cambio social, en tanto un 6% se abstuvo de opinar.

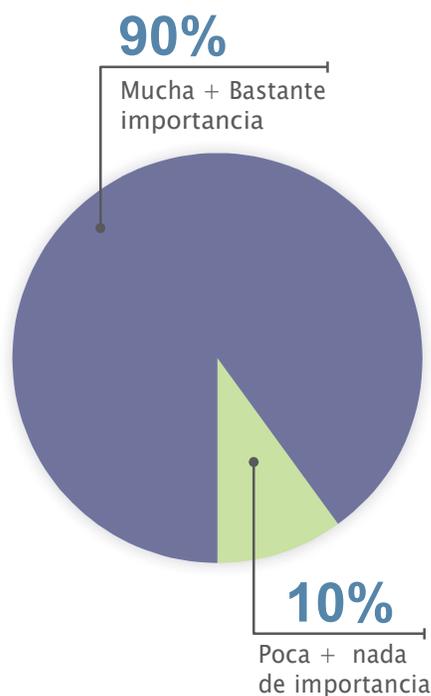
Dentro del 74% de los encuestados que rechazó el lenguaje inclusivo, la mayoría está conformada por mujeres de más de 50 años, con estudios superiores, de sectores socioeconómicos medios y altos, residentes principalmente en el Interior del país, y que cursan o tienen hijos en instituciones de gestión privada.

Este nivel de rechazo se manifestó de manera similar entre quienes tienen hijos o están cursando Primaria (77%) y Universidad (79%), en tanto que en Secundaria el grado de disconformidad con el lenguaje inclusivo fue más bajo (68%).

EL BULLYING EN LAS ESCUELAS

Nueve de cada 10 encuestados reconoció que le preocupa mucho o bastante el tema del *bullying* o acoso escolar, ya sea que se trate de un hijo propio o de menores en general.

¿En qué medida diría Ud. que le preocupa el tema del acoso o *bullying*?



MUY + BASTANTE IMPORTANTE		
Total		90%
GÉNERO	Hombre	87%
	Mujer	94%
EDAD	16 a 29 años	85%
	30 a 49 años	90%
	50 a 64 años	95%
	65 y más	95%
EDUCACIÓN	Primaria	89%
	Secundaria	92%
	Superior	92%
NIVEL SOCIOECONÓMICO	ABC1	86%
	C2C3	90%
	DE	91%
ZONA	CABA	87%
	GBA	90%
	Interior	91%

Base: Población 16 y más años – Total Nacional

Fuente: UADE – VOICES!

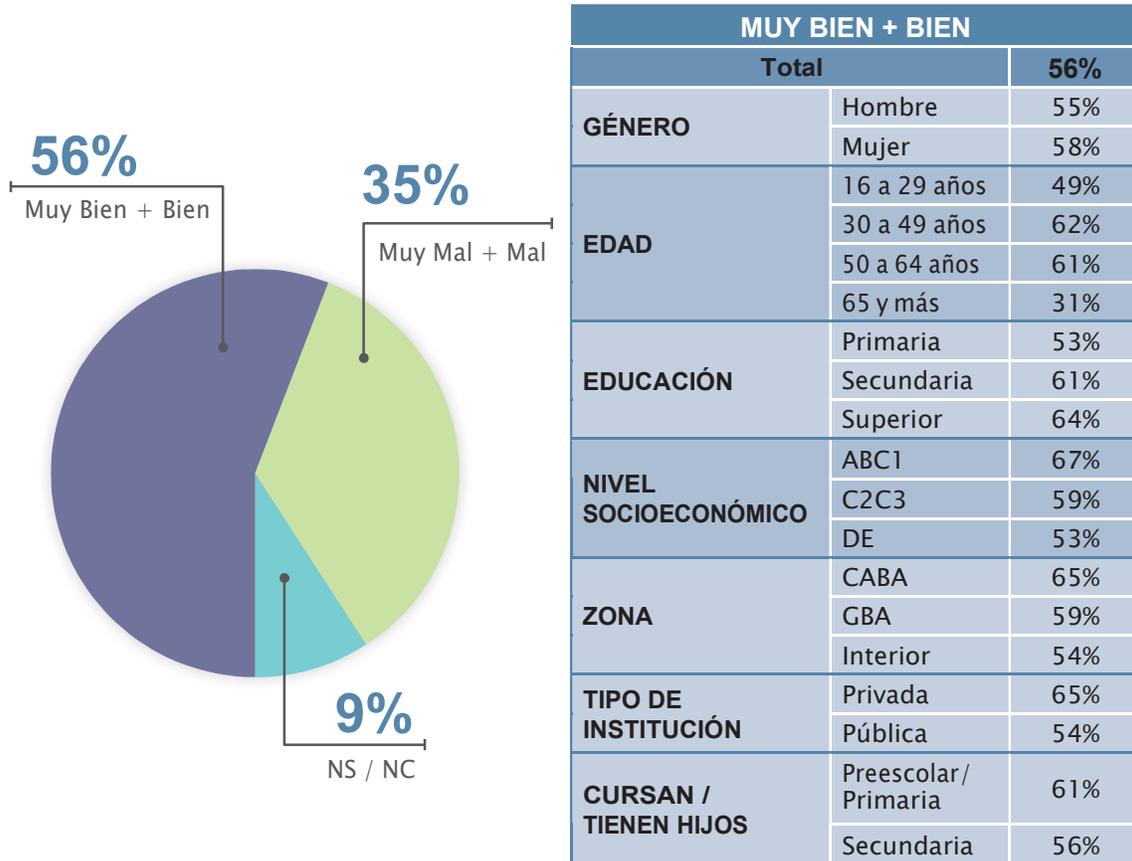
Para finalizar el estudio acerca del impacto de los cambios sociales en la educación, la encuesta de UADE y Voices! abordó el tema del *Bullying* (acoso) de manera general, en primer lugar, y luego más específicamente. Para esto, se propuso la siguiente escala: mucha importancia, bastante importancia, poca importancia y nada de importancia. En el gráfico anterior se exhiben los porcentajes de manera agregada.

Nueve de cada 10 encuestados afirmó que le preocupa mucho (56%) o bastante (34%) el *bullying* o acoso que puedan sufrir los menores en las escuelas, ya sea que se trate de un hijo propio, sobrinos, hijos de amigos o niños conocidos en general. Por otra parte, el 10% afirmó que le otorga poca (7%) o nada de importancia (3%) a esta problemática.

El 90% que afirmó preocuparse mucho o bastante por el *bullying* está conformado principalmente por mujeres mayores de 50 años, de niveles socioeconómicos medios y bajos, sin diferencias significativas en cuanto al lugar de residencia.

EL ROL DE LOS COLEGIOS EN EL PROBLEMA DEL *BULLYING*
Más de la mitad de los encuestados (56%) evaluó de manera positiva la forma en que las instituciones educativas de pertenencia manejan el tema del *bullying*.

¿Cómo evalúan la manera en que el colegio de sus hijos/ o de Ud. trabaja para evitar el acoso escolar?



Base: Población 16 y más años que cursa o tiene hijos en niveles Preescolar, Primario y Secundario.

Fuente: UADE – VOICES!

Finalmente, el relevamiento profundizó en esta problemática haciendo hincapié en los encuestados que cursan o tienen hijos en Preescolar, Primaria o Secundaria. Pensando en las diferentes instituciones educativas, se les preguntó “cómo evalúan la manera en que el colegio de sus hijos/ o de Ud. trabaja para evitar el acoso escolar”.

El 56% de los encuestados evaluó de manera positiva (bien 38% y muy bien 18%) la forma en que las instituciones educativas de pertenencia manejan el tema del *bullying*. En contraposición, el 35% de quienes cursan o tienen hijos que asisten a Preescolar, Primario y Secundario señaló que los colegios trabajan mal (26%) o muy mal (8%) cuando se trata de evitar el acoso escolar, en tanto un 9% no respondió.

La mayoría que calificó positivamente la forma de trabajar de los colegios está compuesta principalmente por mujeres de mediana edad (30–50 años), con estudios superiores, que se ubican en los niveles socioeconómicos altos y residen principalmente en C.A.B.A.

Finalmente, cuando se analizaron las opiniones según las instituciones y niveles educativos, se observó una evaluación más positiva por parte de quienes cursan o envían a sus hijos a colegios privados (10 puntos de diferencia con los de gestión pública). Al mismo tiempo, preescolar y primario superaron al secundario (por 5 puntos) en términos de trabajar correctamente para evitar *bullying*, de acuerdo con las respuestas de los padres que tienen hijos en esos niveles educativos.

Metodología

Resumen ficha técnica

- **Cobertura:** Nacional. Cobertura de todas las regiones del país.
- **Universo:** Población argentina adulta (16 años y más).
- **Tamaño Muestral:** 1093 personas.
- **Técnica de Recolección:** Encuestas *online* en base a panel complementada por encuestas presenciales para lograr cobertura adecuada de todos los sectores socioeconómicos.
- **Ponderación:** Los resultados finales fueron ponderados por género, edad, nivel educativo y zona de residencia según los parámetros censales provistos por el INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo).
- **Fecha de Campo:** 02 al 16 de julio de 2022

Staff

Marita Carballo
Constanza Cilley
Manuel Hermelo
Solange Finkelsztein
Nicolás Rotelli
Faustina De Gennaro
José Agustín Morales Miy
Jessica Erizalde

Cómo citar este trabajo

CIS (2023). Informes de Opinión Pública CIS UADE-VOICES! Cambios sociales e impacto en la educación. Centro de Investigaciones Sociales (CIS). Fundación UADE. Voices! Research and Consultancy. ISSN 2618-2173. Abril 2023.

UADE

