



Presentación
de Resultados

LA ESCUELA EN CUARENTENA

¿Cómo viven las familias la
educación a distancia?

Estudio en AMBA
realizado por Voices!



ÍNDICE

Introducción	3
Metodología y muestra	4
CÁPÍTULO 1: Satisfacción general con la escuela e implementación educación a distancia	5
CÁPÍTULO 2: Imagen de la escuela durante la cuarentena	8
CÁPÍTULO 3: Actividades escolares, tiempo y cantidad de aprendizaje	22
CÁPÍTULO 4: Conexión a internet, dispositivos y plataformas	36
CÁPÍTULO 5: Estado anímico, actividades extra escolares en cuarentena y reinicio de clases	44
CÁPÍTULO 6: Perfil padres e hijos escolarizados	55
Conclusiones	59
Reflexiones de los expositores en el Webinar	80

En los últimos 3 meses Voices ha diseñado y ejecutado un **Programa de investigación sobre COVID-19** en base a más de una decena de **estudios de opinión a nivel local y, dos de los cuales también cubren** más de 17 países de todo el mundo.

En el marco de esta iniciativa realizó **un estudio para comprender cómo viven las familias la educación a distancia**, que las escuelas debieron implementar a partir del aislamiento social preventivo y obligatorio definido por el Gobierno Nacional mediante el Decreto 297/2020.

Superando ya las 14 semanas de cuarentena, nos preguntamos cómo se han adaptado tanto las instituciones, como los estudiantes y los padres ante este nuevo escenario, y qué opinan los padres acerca de la evolución de los sistemas implementados.



METODOLOGÍA Y MUESTRA

UNIVERSO | Padres y madres de niños en edad escolar que asisten a escuelas de gestión estatal y escuelas de gestión privadas bilingües y no bilingües.

COBERTURA GEOGRÁFICA | AMBA (CABA y GBA).

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN | Estudio cuantitativo online.

TAMAÑO MUESTRAL | 804 casos totales.

PONDERACIÓN | Muestra ponderada por nivel de enseñanza, sector de gestión y zona de residencia, según datos del INDEC.

FECHA DE CAMPO | 1 al 7 de junio 2020.

NOTA | los gráficos pueden no sumar 100 por redondeo de decimales.

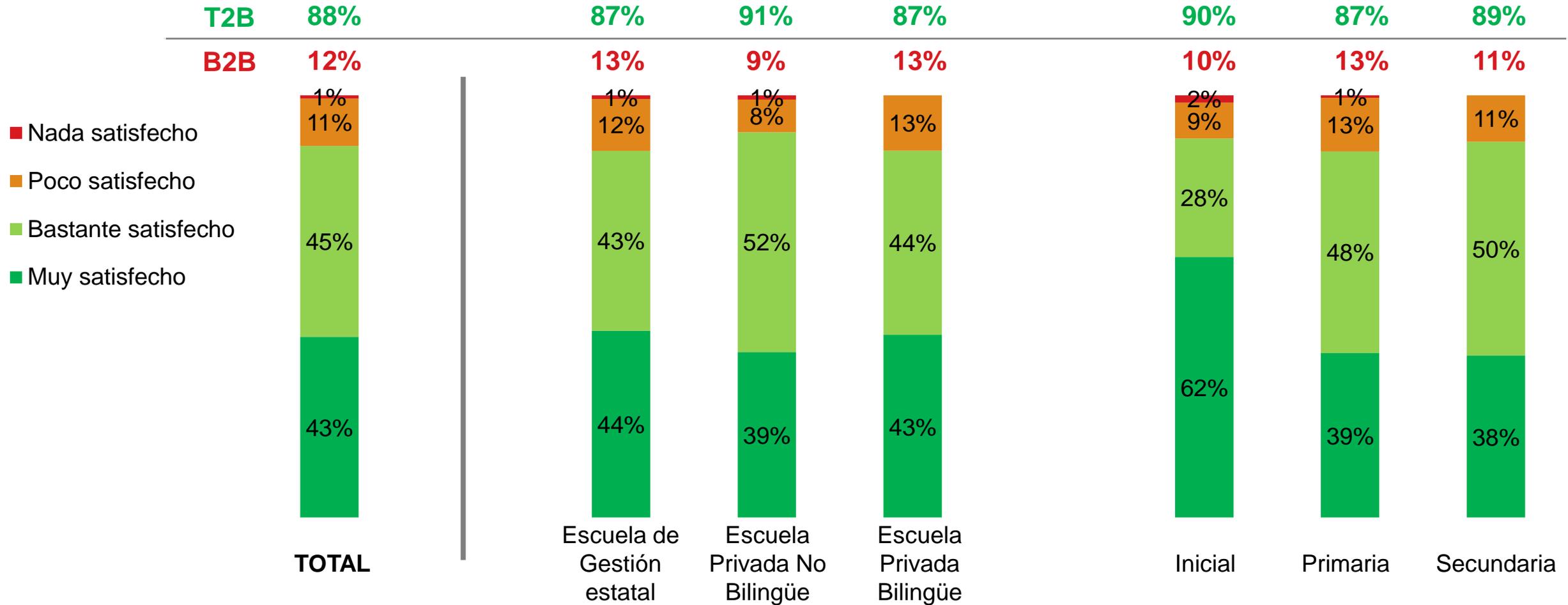


1

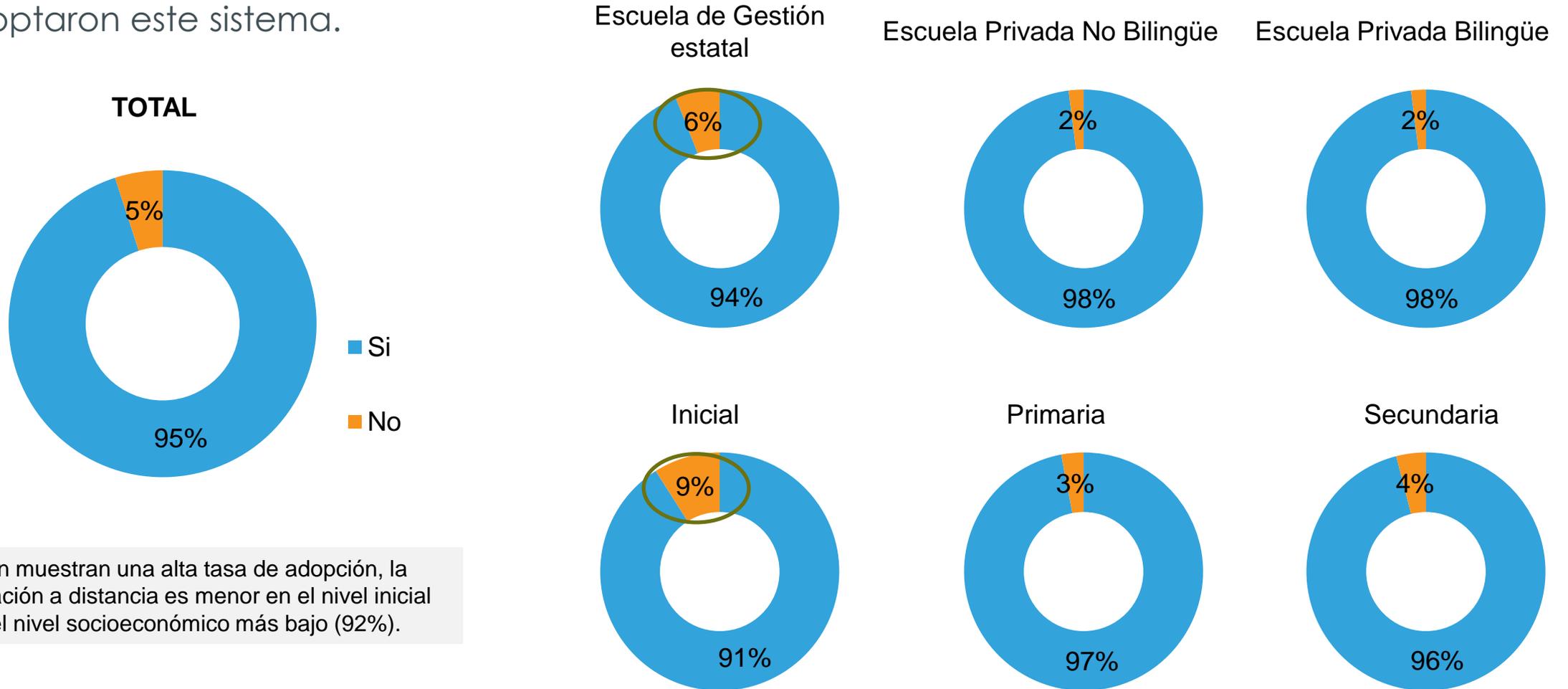
uno

Satisfacción general con la escuela e implementación educación a distancia

La satisfacción con el colegio al que asisten los hijos es muy alta (88%). Esta conformidad entre padres y madres crece fuertemente entre aquellos con hijos en jardín de infantes.



Frente a la situación de aislamiento social obligatorio, un 95% de los padres encuestados declara que la escuela a la que asiste su hijo ha implementado un sistema de educación a distancia. Aunque las escuelas privadas lo implementaron en mayor medida (98%), el 94% de las escuelas estatales adoptaron esta modalidad. Todos los niveles, incluso el jardín de infantes adoptaron este sistema.



Si bien muestran una alta tasa de adopción, la educación a distancia es menor en el nivel inicial y en el nivel socioeconómico más bajo (92%).

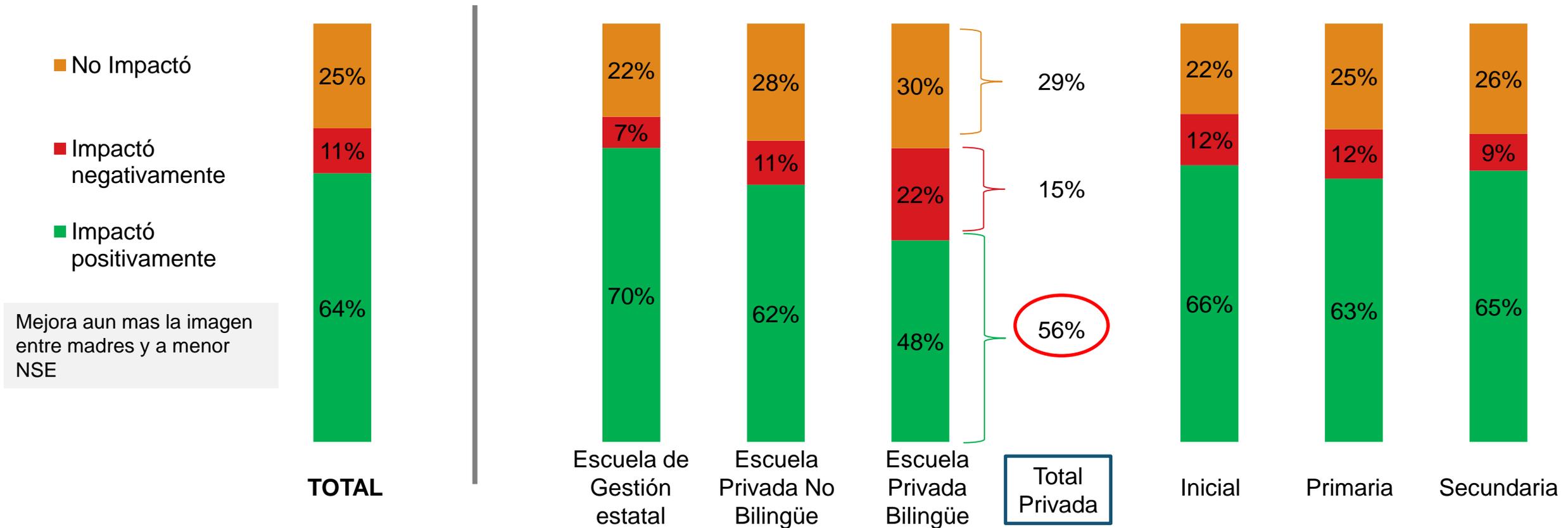


02

dos

Imagen de la escuela durante la cuarentena

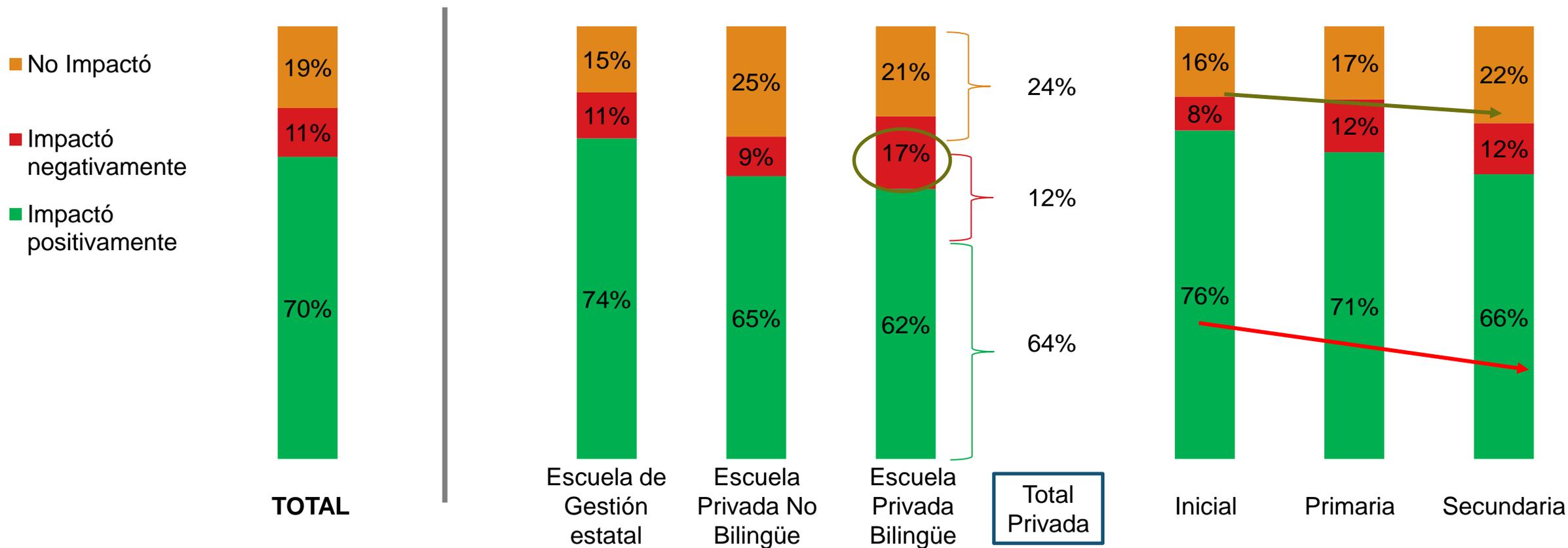
El accionar del colegio durante la cuarentena tuvo un impacto positivo en el 64% de los padres y madres. La opinión mejoró especialmente entre quienes envían a sus hijos a la escuela estatal (70%). En cambio, los padres de colegios privados bilingües son los más críticos.



El accionar del colegio durante la cuarentena ¿impactó positivamente, negativamente o no impactó en la opinión que tenés del colegio?

Base: Estudio Voices! online entre madres y padres con hijos en edad escolar residentes en AMBA, cuyas escuelas implementaron sistema de educación a distancia (767)

El impacto en la imagen de los docentes fue mayor que el impacto en la imagen de la institución. El accionar de maestros y profesores tuvo un efecto positivo en 7 de cada 10 madres y padres, más aun aquellos cuyos hijos asisten a la escuela estatal y al nivel inicial.



VERBATIMS

Entre los aspectos **más valorados de los docentes** se mencionan su **predisposición, esfuerzo y su preocupación por el estado emocional de sus alumnos.**



“...Por suerte, los docentes lograron superar esta situación y están muy activos y predispuestos a contestar cualquier duda. También están muy conectados y muestran interés general por saber el estado psicológico de los alumnos.”

“Aplausos y agradecimiento para los maestros que se esfuerzan por adaptarse al contexto y así lograr captar a los niños que se resisten a entrar a las clases virtuales.”

“...y las maestras profesores están muy predispuestos a ayudar y llevar la situación de la mejor manera posible.”

“Honestamente estoy gratamente sorprendida por la tarea tanto educativa como humana de lxs maestrxs y la escuela en general, les están encima y pendientes de quienes y de que forma trabaja cada alumno poniéndose a disposición de cada familia. A través de todo tipo de medios, ya sea teléfono y mail particular y todo lo que sea institucional.”

“Nada sustituye al maestro o profesor, ni de lejos.”

En cambio, lo más **criticado** resulta la **falta de contacto y de profundización en la explicación de temas, lo cual deja a los padres en un rol de “maestros”, papel para el que no se sienten capacitados.**



“... le mandan tarea indiscriminada, temas nuevos sin explicación por ej: en matemáticas, nosotros como papás nos sentamos a explicarle, pero no tenemos las mismas herramientas que un docente, muchas cosas no recordamos o son diferentes a cuando nosotros íbamos al colegio. Estamos muy solos, en el sentido de muchas veces estresarnos por no poder ayudar a nuestros hijos en algunas de sus tareas...”

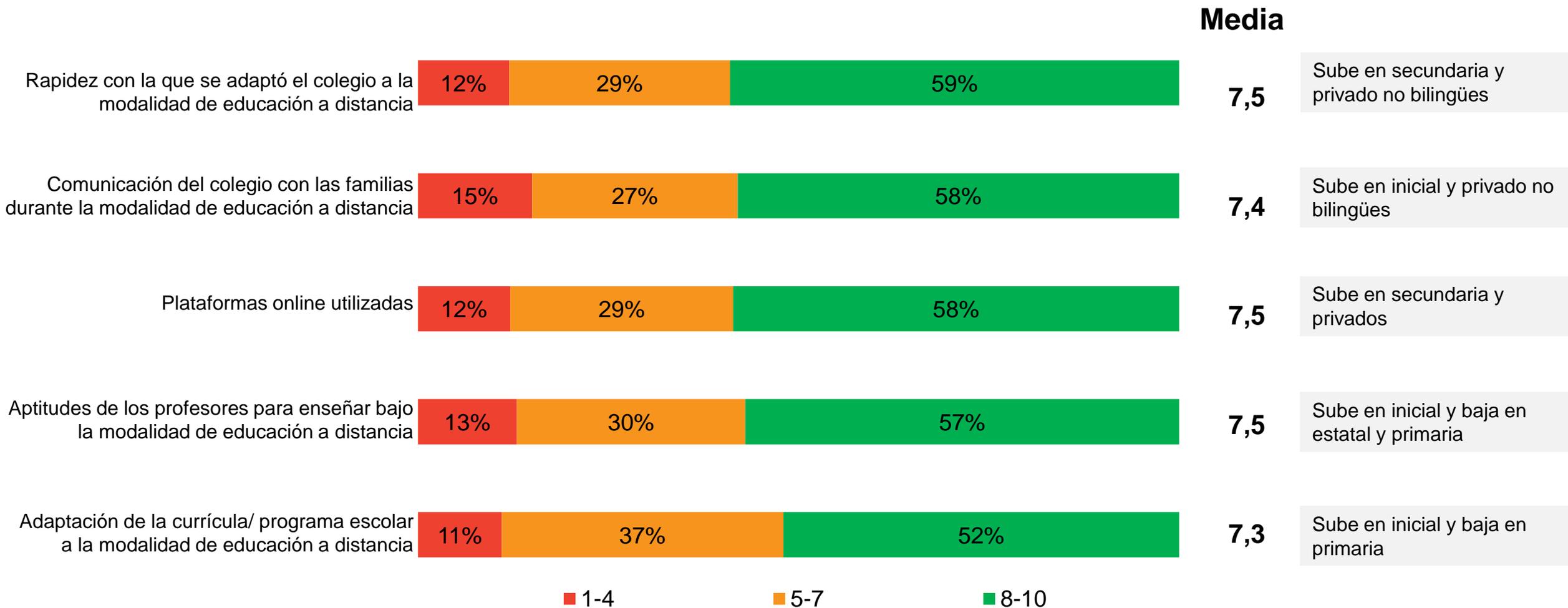
“Los profesores deberían dar más teoría o libros donde sacar el tema a desarrollar”

“Me gustaría poder mandarles a todas las maestra mi oficio, estilista, y q lo hagan de un día para el otro sin saber nada; tal cual me lo hicieron a mi te mando las instrucciones pedagógicas y arreglarme, soy su mamá y no tengo la pedagogía de ellas, es exactamente lo mismo si yo les mando mis tijeras y corten el pelo te doy mi CBU y depositarlo así de pelotuda siento!!”

“Los trabajos que mandan no son los que le enseñaron y tenemos que hacer de maestros nosotros.”

LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA A DISTANCIA REVELA EL ROL INSUSTITUIBLE DEL MAESTRO Y DEL CONTACTO CARA A CARA EN LA ENSEÑANZA.

Cerca de 6 de cada 10 padres y madres aprueban la rapidez con la que se adaptó al colegio a la modalidad nueva, la comunicación de la institución con las familias, las plataformas utilizadas y las aptitudes de los profesores para enseñar a distancia. 5 de cada 10 elogian la adaptación de la currícula.



VERBATIMS: los padres enfatizan y valoran la adaptación a la nueva modalidad tanto desde los hogares como desde la escuela. Se percibió una desorganización al principio del aislamiento, corregida en general por docentes e instituciones con el correr del tiempo.



“Me gustó la rapidez con la que se adecuaron y el material que le dan años chicos, ellos aún son muy chicos y lograr que participen de este modo a veces se torna difícil. Están trabajando de maravilla las señoras del jardín, lo hacen didáctico.”

Estoy muy conforme con la comunicación que se ha creado con la escuela mediante la educación a distancia.”

“La verdad el colegio se adaptó rápidamente...”

“Bueno al principio fue nuevo para el y para mi y daban tareas de lunes a lunes pero luego en una reunión virtual con la preceptora y directora los chicos comunicaron que era mucho y se lo redujeron las tareas de lunes viernes.”

“Al principio fueron muchas tareas juntas pero al pasar los días fueron mejorando con eso.”



“Creo que en un principio costo la organización de días y horarios de los docentes”

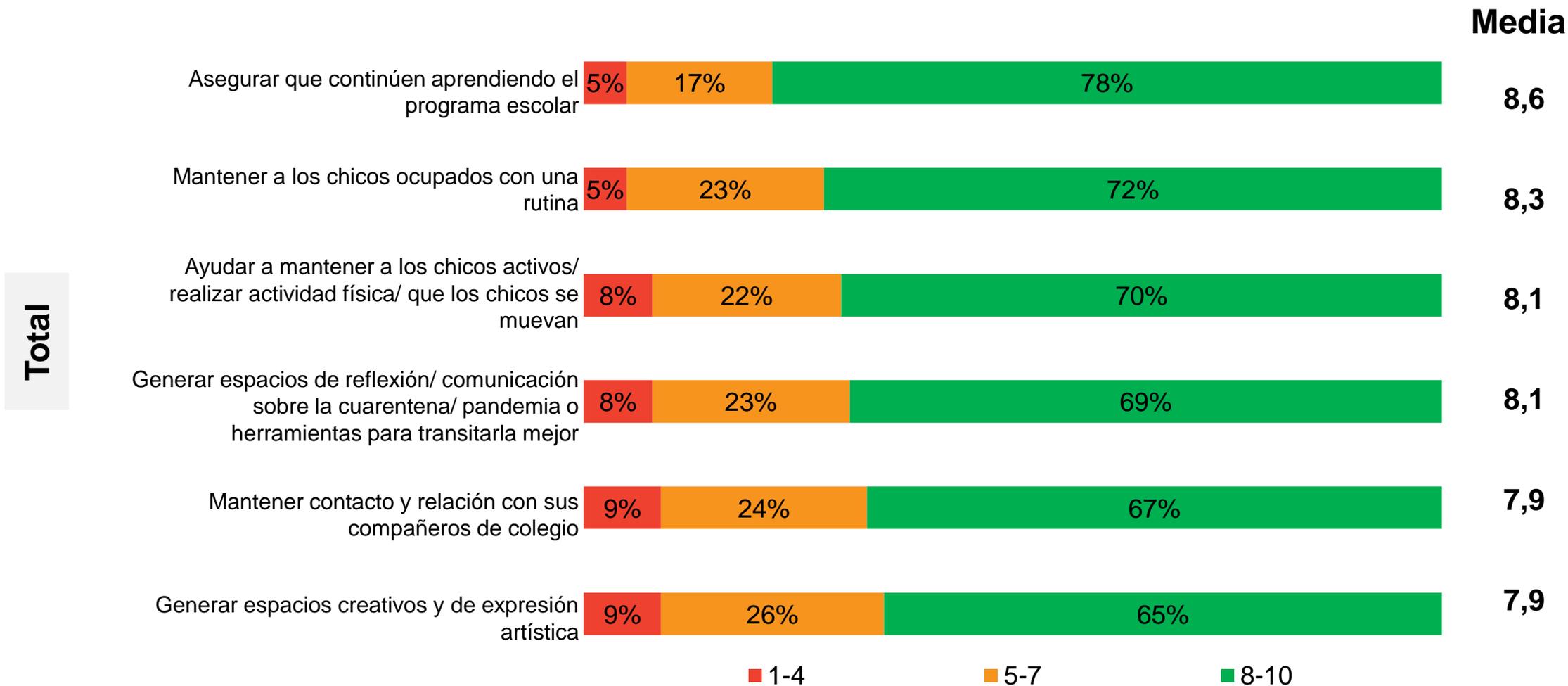
“Hay muchas diferencias didácticas virtuales entre los profesores mas jóvenes y los de más edad. Ahí hay un problema.”

“Deberían dictarse clases virtuales como si estuvieran en el colegio, con las explicaciones pertinentes a cada tema. Con la tecnología de hoy en día se puede como lo hacen muchos colegios. En este caso es vergonzoso.”

“Años luz de distancia de lo deseado, todo hecho a las apuradas.”

“Sería más interesante las clases virtuales o videos explicativos que hagan los propios profesores no solo mandar cosas y hacerlo un intercambio más fluido sería más interesante y más que nada que el personal docente sea instruido en la comunicación on line muchos no saben utilizarla.”

Los roles esperados del colegio en cuarentena son múltiples. Que sus hijos sigan aprendiendo resulta clave para casi el 80%. Cerca de 7 de cada 10 ve como fundamental que el colegio ayude a sus hijos a estar ocupados y activos físicamente y que genere espacios de reflexión. Algo menos relevante resultan el contacto con pares y los espacios creativos.





VERBATIMS: la demanda por actividades físicas y artísticas no sustituye al pedido de continuidad del programa educativo, sino que se añaden a esta función considerada como principal en tiempos de cuarentena.



*“Me parece sumamente necesario que los chicos no pierdan la manera de aprender e informarse de lo que sucede a su alrededor, e importante no perder valores educativos ya transitados e implementados... **A pesar de lo que pasa es importante que el alumno/a no pierda el interés de aprender...**”*

*“**Sería mejor q los chicos repasen refuercen conocimientos importantes y no avancen en el programa...Los chicos debieran aprovechar para aprender otras cosas como colaborar en familia, actividades recreativas, el placer de un libro, bailar y mantener contacto con sus seres queridos.**”*

“Me gustaría que puedan brindar mas actividades de las maestras, ya sea algo de expresión corporal, mas música, y actividades en general artísticas y de aprendizajes. Porque a las madres se nos acaban las ideas ya a esta altura.”

“Creo que funciona pero necesitamos mucho más que aprender contenidos, la vida social y el deporte es imprescindible.”

“Considero que se debería trabajar sobre la continuidad en la relación con sus compañeros y las emociones de los chicos.”

*“**Veo a la educación a distancia como fundamental para que los chicos estén conectados con los maestros y compañeros y seguir activos, aprendiendo, esta es una manera de mantenerse activos.**”*

En los colegios privados bilingües pierde relevancia la continuidad en el aprendizaje frente al contacto con los compañeros de colegio. Los espacios de reflexión ocupan un lugar más relevante en las escuelas estatales.

ROL MÁS IMPORTANTE DEL COLEGIO EN CUARENTENA POR SEGMENTO

	TOTAL	ESCUELA DE GESTIÓN ESTATAL	ESCUELA PRIV. NO BILINGÜE	ESCUELA PRIVADA BILINGÜE
1°	Asegurar que continúen aprendiendo el programa escolar: 56%	Asegurar que continúen aprendiendo el programa escolar: 60%	Asegurar que continúen aprendiendo el programa escolar: 52%	Mantener contacto y relación con sus compañeros de colegio: 51%
2°	Ayudar a mantener a los chicos activos/ realizar actividad física/ que los chicos se muevan: 44%	Mantener a los chicos ocupados con una rutina: 47%	Mantener contacto y relación con sus compañeros de colegio: 47%	Asegurar que continúen aprendiendo el programa escolar: 49%
3°	Mantener a los chicos ocupados con una rutina: 44%	Generar espacios de reflexión/ comunicación sobre la cuarentena/ pandemia o herramientas para transitarla mejor: 47%	Ayudar a mantener a los chicos activos/ realizar actividad física/ que los chicos se muevan: 43%	Mantener a los chicos ocupados con una rutina: 40%

En el nivel inicial la continuidad del aprendizaje reviste similar importancia que en el nivel primario, aunque se prioriza la generación de espacios creativos/ artísticos.

ROL MÁS IMPORTANTE DEL COLEGIO EN CUARENTENA POR SEGMENTO

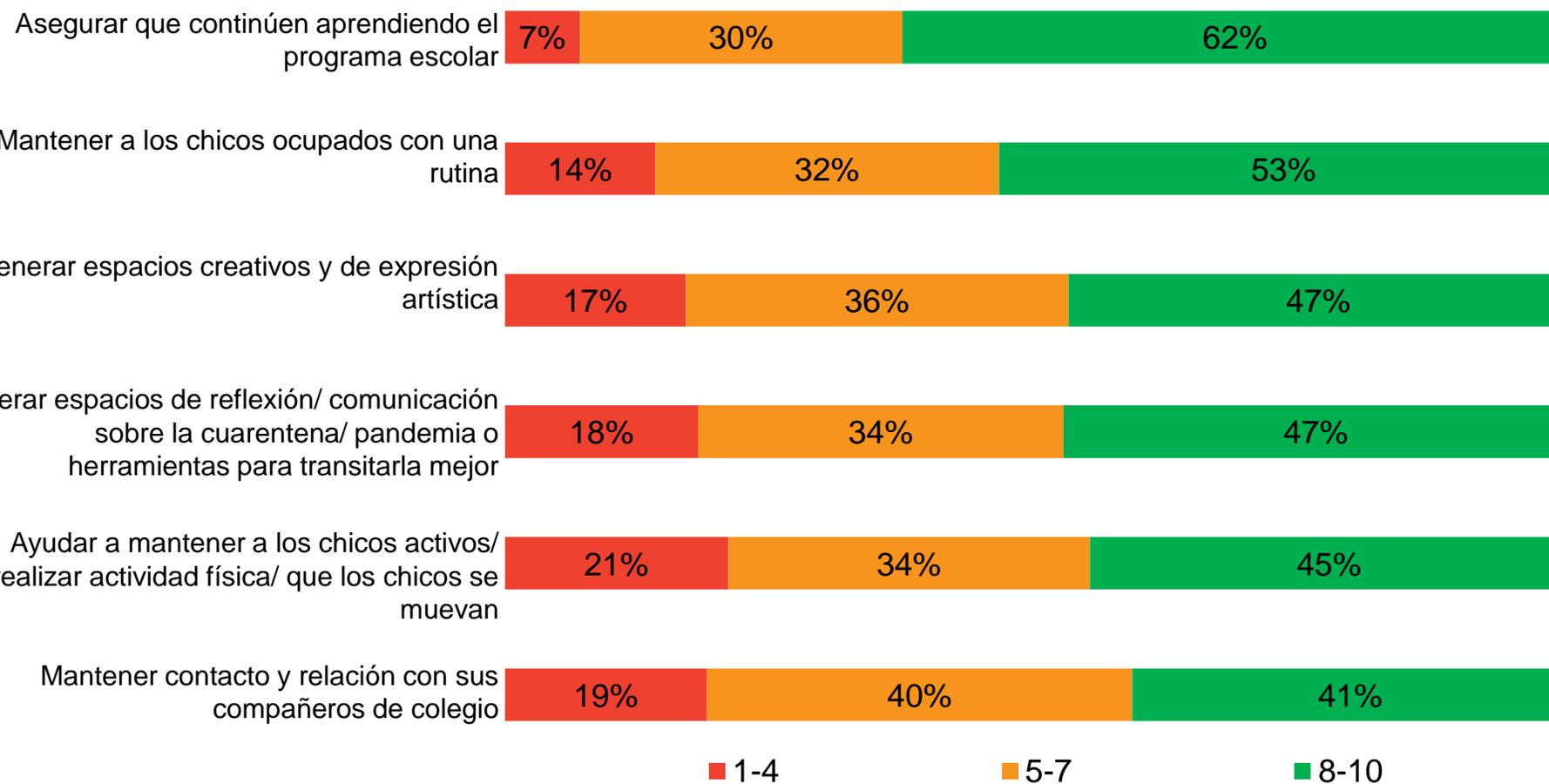
	TOTAL	NIVEL INICIAL	NIVEL PRIMARIO	NIVEL SECUNDARIO
1°	Asegurar que continúen aprendiendo el programa escolar: 56%	Generar espacios creativos y de expresión artística: 54%	Asegurar que continúen aprendiendo el programa escolar: 55%	Asegurar que continúen aprendiendo el programa escolar: 58%
2°	Ayudar a mantener a los chicos activos/ realizar actividad física/ que los chicos se muevan: 44%	Asegurar que continúen aprendiendo el programa escolar: 54%	Ayudar a mantener a los chicos activos/ realizar actividad física/ que los chicos se muevan: 45%	Generar espacios de reflexión/ comunicación sobre la cuarentena/ pandemia o herramientas para transitarla mejor: 46%
3°	Mantener a los chicos ocupados con una rutina: 44%	Ayudar a mantener a los chicos activos/ realizar actividad física/ que los chicos se muevan: 48%	Mantener contacto y relación con sus compañeros de colegio: 42%	Mantener a los chicos ocupados con una rutina: 46%

La satisfacción con la performance es menor a las expectativas puestas en las instituciones educativas.

	MEDIA IMPORTANCIA	MEDIA SATISFACCIÓN	
Asegurar que continúen aprendiendo el programa escolar	8,6	7,8	↓
Mantener a los chicos ocupados con una rutina	8,3	7,3	↓
Ayudar a mantener a los chicos activos/ realizar actividad física/ que los chicos se muevan	8,1	6,7	↓
Generar espacios de reflexión/ comunicación sobre la cuarentena/ pandemia o herramientas para transitarla mejor	8,1	6,9	↓
Mantener contacto y relación con sus compañeros de colegio	7,9	6,6	↓
Generar espacios creativos y de expresión artística	7,9	6,9	↓

La satisfacción con la performance del colegio durante la cuarentena difiere según distintos aspectos. Lo mejor evaluado es la continuidad en el aprendizaje, seguido por la rutina que la escuela proporciona. Con niveles similares de aprobación aparecen luego los espacios creativos, de reflexión y la ayuda en mantenerlos activos. El papel del colegio en mantener a los hijos comunicados con pares es lo más cuestionado.

Media



7,8

Baja en primaria y bilingües pero es el rol mas valorado en todos los segmentos

7,3

6,9

Mejora en inicial y estatales

6,9

Baja en primaria y bilingües

6,7

Baja en secundaria y estatales

6,6

Sube en privadas y baja en primaria

■ 1-4

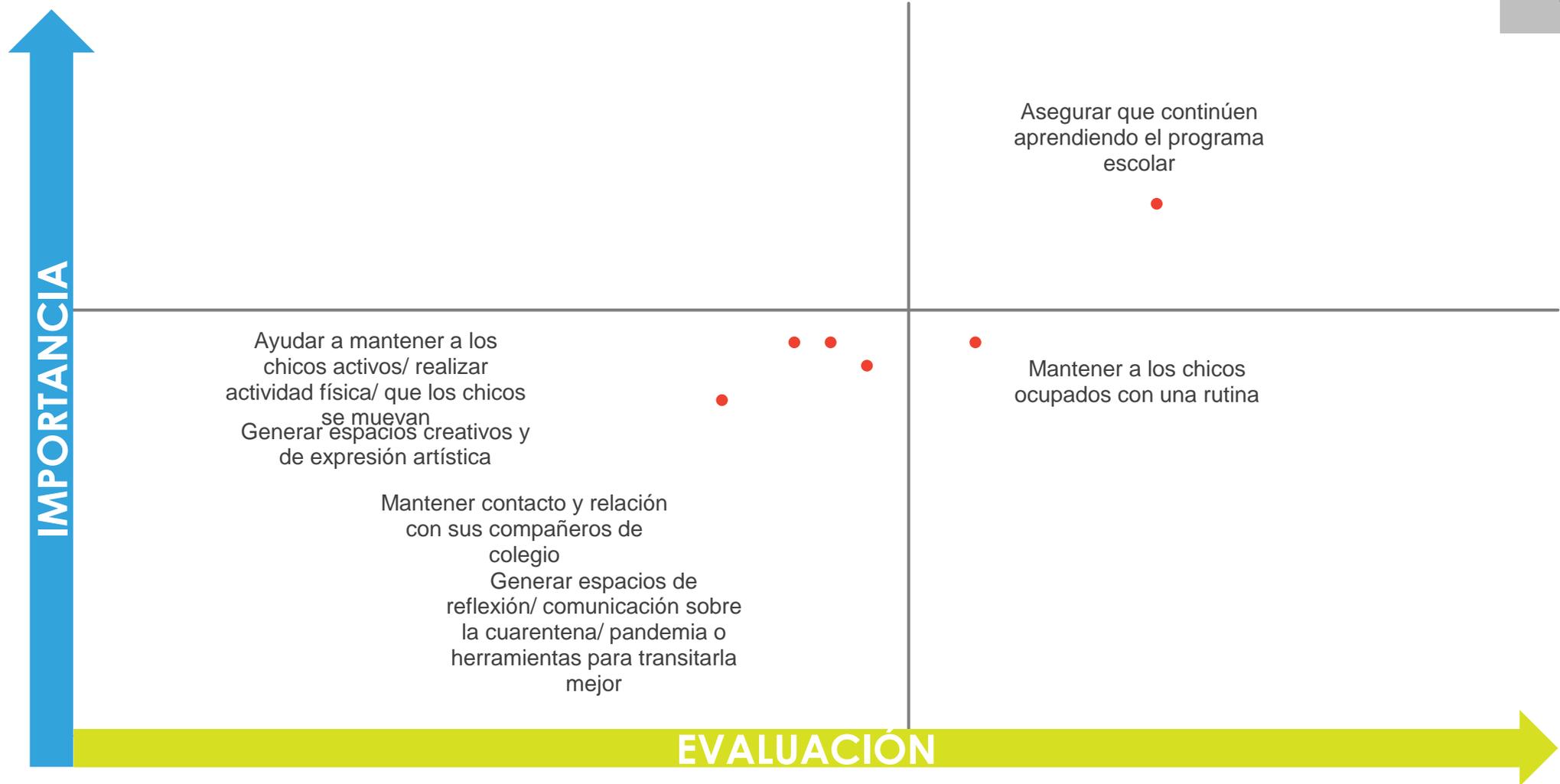
■ 5-7

■ 8-10

En el total de padres y madres, el rol más importante y el mejor alcanzado por los colegios es la continuidad en la enseñanza. Mantener a los chicos ocupados con una rutina es algo que los colegios parecieran estar haciendo bien pero que no reviste alta importancia relativa. Las debilidades de los colegios giran en torno a ayudar a mantener a los chicos activos físicamente y a favorecer el contacto de los alumnos con sus compañeros de clase.

TOTAL

IMPORTANCIA VS. EVALUACIÓN (TOTALMENTE IMPORTANTE VS. MUY BUENO)



Síntesis GRID importancia vs evaluación por segmentos

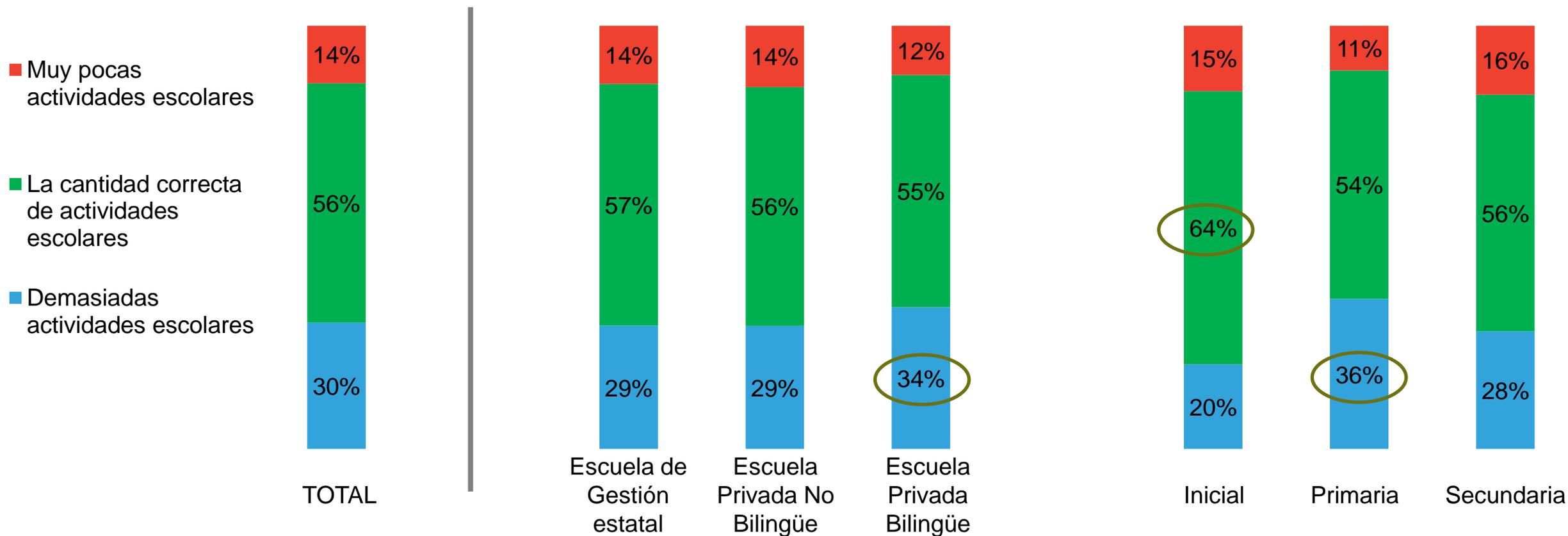
	ESTATAL	PRIVADO NO BILINGÜE	PRIVADO BILINGÜE	INICIAL	PRIMARIO	SECUNDARIO
	Aprendizaje Rutina Espacios de reflexión	Aprendizaje Contacto con pares	Aprendizaje	Aprendizaje Espacios artísticos Actividad física	Aprendizaje	Aprendizaje Rutina
	Actividad física	Actividad física	Contacto con pares Actividad física	Rutina Contacto con pares	Actividad física y vínculos con pares	Espacios de reflexión Actividad física

03

tres

**Actividades escolares, tiempo y
cantidad de aprendizaje**

No hay consenso a la hora de pensar en si la cantidad de actividades escolares que realizan los alumnos es adecuada: la mitad de los padres y madres considera que la cantidad de tareas asignadas es correcta (56%), especialmente en el nivel inicial. Un tercio cree que son demasiadas (más en escuelas privadas bilingües y en primaria) y cerca del 15% cree que son muy pocas.





VERBATIMS



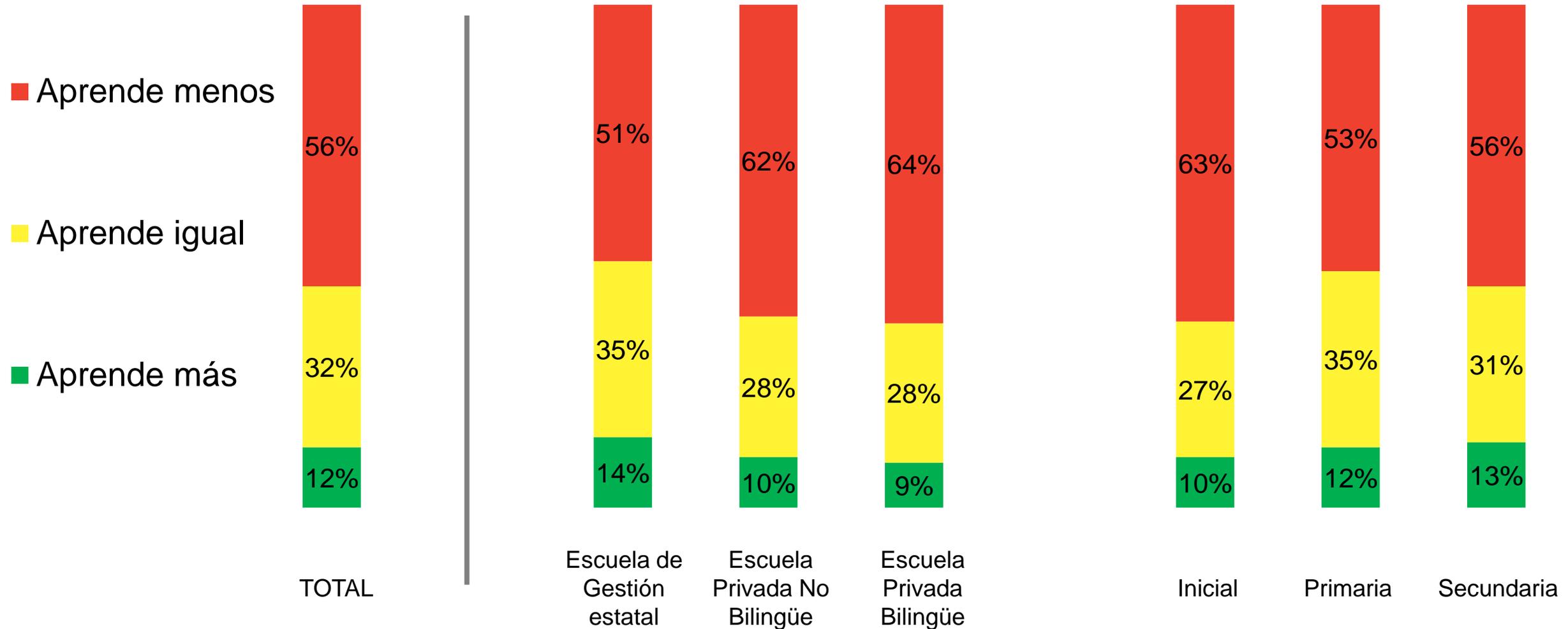
*“...Además, las tareas que envían son realmente demasiadas, cuando todavía tenían clases normalmente, no daban ni la mitad de lo que ahora están enviando para trabajar en casa; **realmente me parece abusivo y también piden cosas como por ej.: la realización de una enciclopedia cuando para la misma se deben emplear muchísimas imágenes y no tenemos de dónde sacarlas; debieran adecuarse las tareas enviadas a las condiciones de fuerza mayor en las que estamos en estos momentos atravesados por el confinamiento.**”*

*“...lo único que quiero es que sea justo al momento de calificar porque las clases **NUNCA** se cortaron , tuvieron evaluaciones y trabajos y hacen más cosas que si estuvieran en clases presenciales.”*

“Con respecto a la educación a distancia creo que para la secundaria falta contenido y en primaria están mejor organizado, realizan gran cantidad de actividades.”

*“**Los chicos están muy estresados, deprimidos, fastidiosos por la cantidad de tareas que les envían del colegio, sin explicaciones. No están aprendiendo nada. Solo leer en abundancia. No dan abasto a cumplir con todas las materias. Exigen x demás con tal de tenerlos entretenidos.**”*

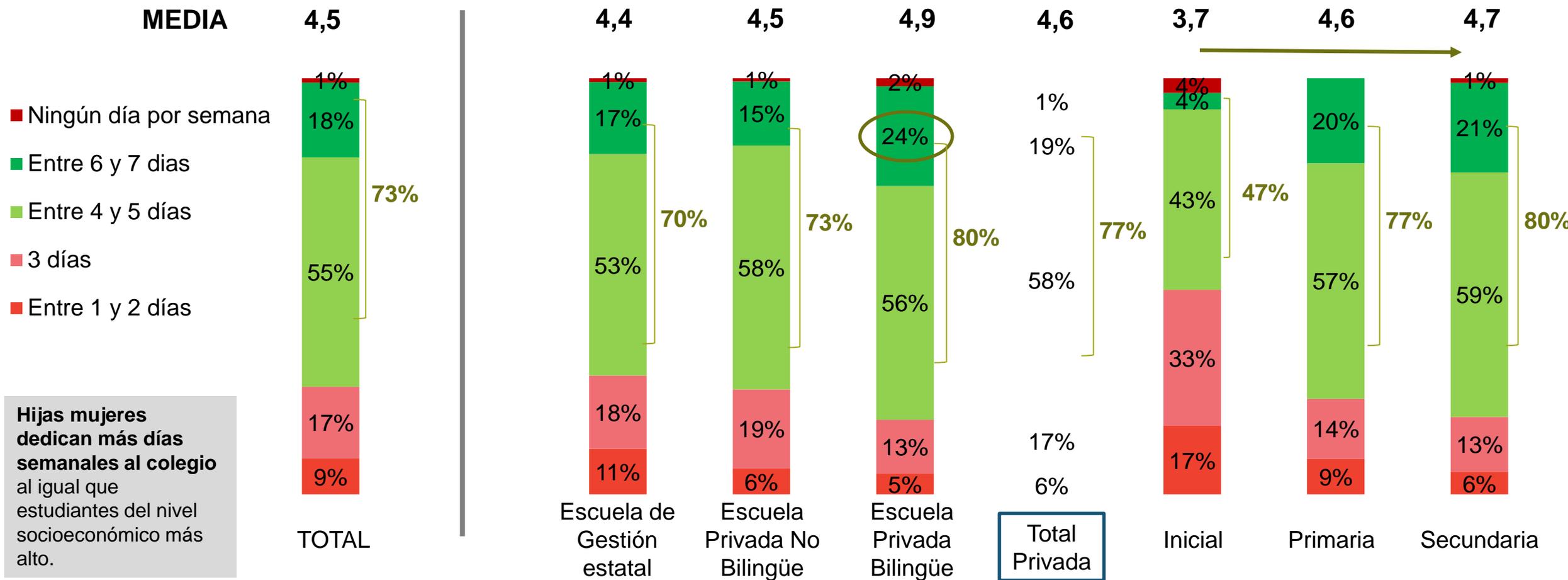
Los chicos aprenden menos con esta modalidad: casi 6 de cada 10 padres y madres opinan que sus hijos aprenden menos con el sistema online, creencia que se fortalece en las escuelas privadas y en el nivel inicial y entre padres que continúan trabajando en cuarentena. Un tercio de padres y madres cree que aprenden lo mismo que en la modalidad presencial.



¿Cuánto crees que está aprendiendo tu hijo/a durante la modalidad de educación a distancia en comparación con la modalidad presencial del colegio?

Base: Estudio Voices! online entre madres y padres con hijos en edad escolar residentes en AMBA, cuyas escuelas implementaron sistema de educación a distancia (767)

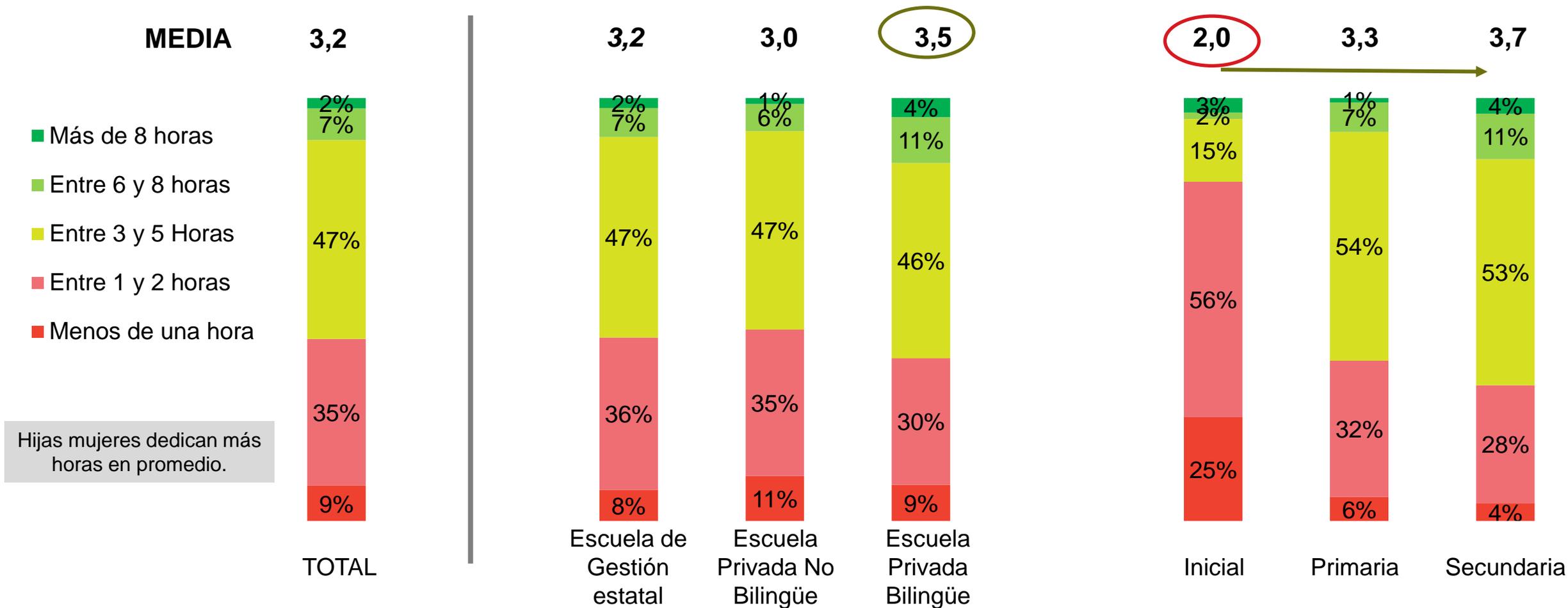
La totalidad de los niños y adolescentes realiza tareas escolares al menos una vez a la semana. 7 de cada 10 lo hacen con una frecuencia superior a 4 **días por semana**. En las escuelas privadas, especialmente las bilingües y en el nivel secundario la frecuencia crece.



Durante la modalidad de educación a distancia, ¿Cuántos días por semana realiza tu hijo/a actividades escolares?

Base: Estudio Voices! online entre madres y padres con hijos en edad escolar residentes en AMBA, cuyas escuelas implementaron sistema de educación a distancia (767)

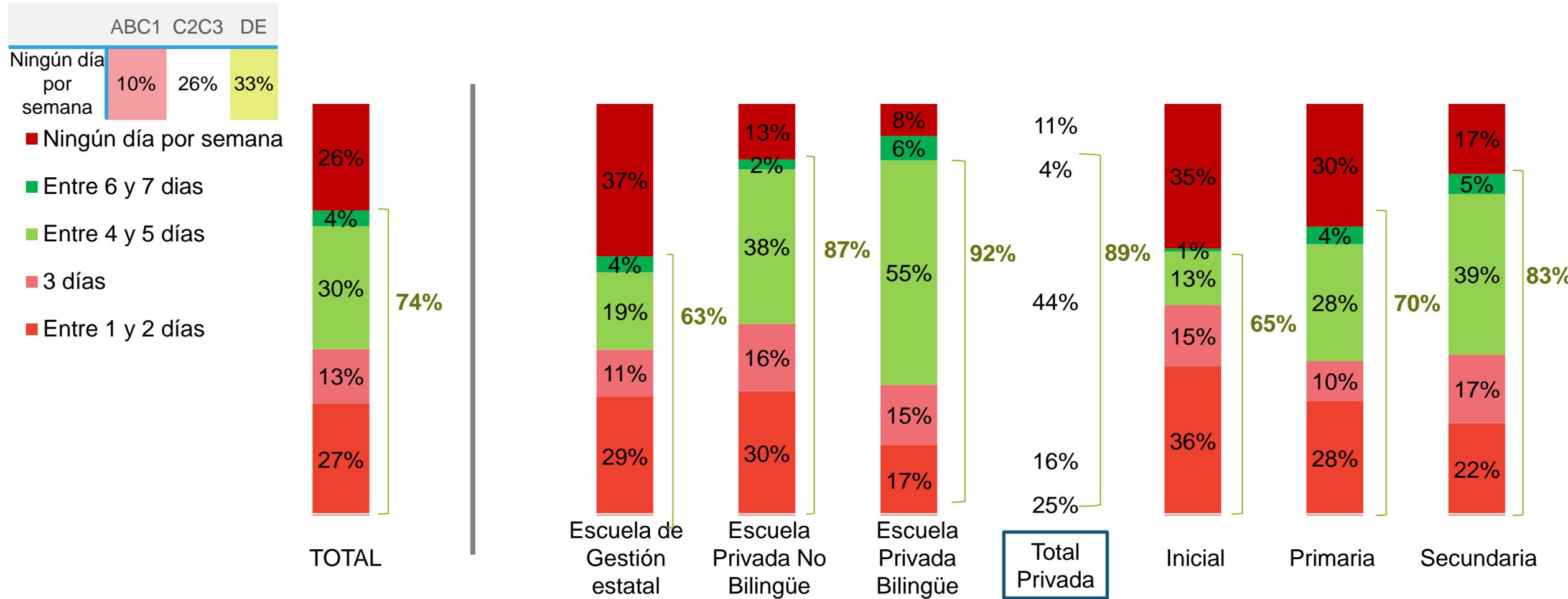
Los chicos dedican al colegio un promedio de **3 horas diarias**. La cantidad de horas crece en los colegios privados bilingües y a medida que aumenta el nivel educativo.



Durante la modalidad de educación a distancia ¿cuántas **horas en total** dedica tu hijo/a **por día** al colegio?

Base: Estudio Voices! online entre madres y padres con hijos en edad escolar residentes en AMBA, cuyas escuelas implementaron sistema de educación a distancia (767)

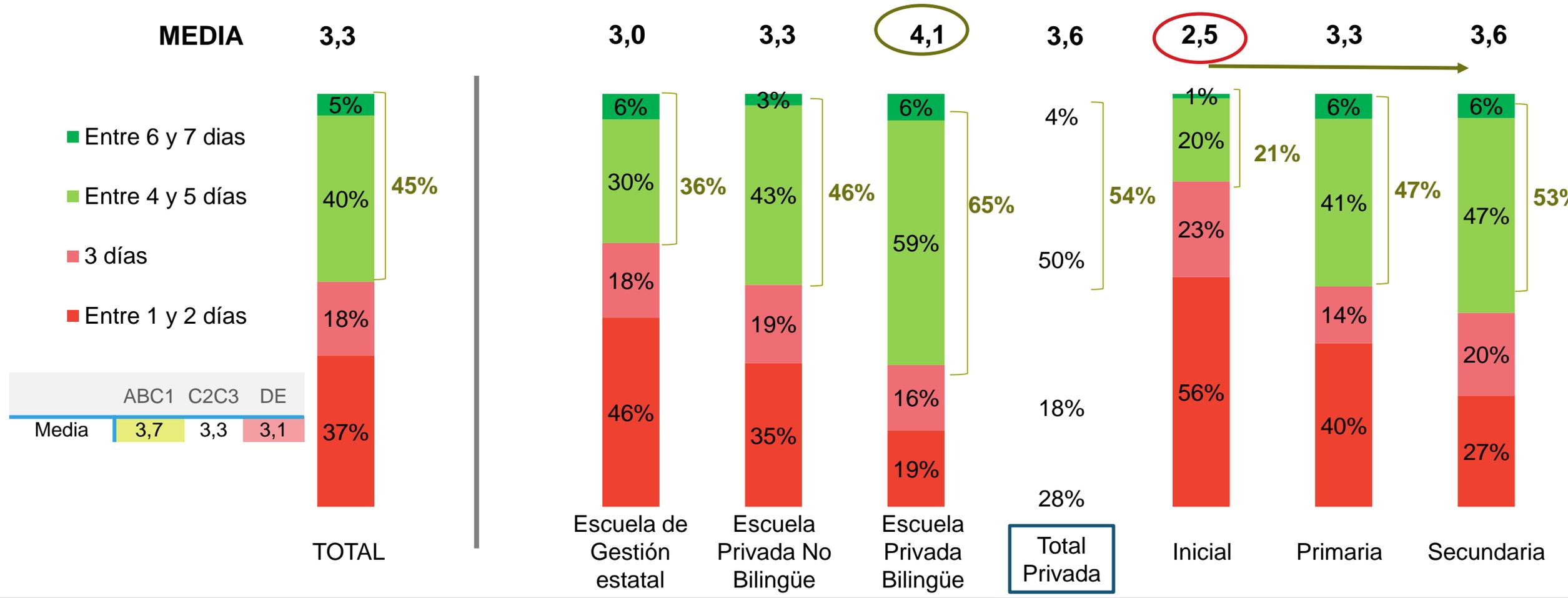
El 74% de los alumnos se conecta a un **aula virtual** al menos una vez por semana. Sin embargo, la brecha es muy amplia: mientras que casi 9 de cada 10 escuelas privadas lo hace al menos semanalmente, 6 de cada 10 escuelas estatales se conecta. Y mientras que el 90% de los estudiantes del nivel más alto tiene clases online, 7 de cada 10 alumnos del nivel más bajo asiste a clases virtuales. Estudiantes del nivel secundario son los de mayor contacto virtual con sus docentes.



Durante la modalidad de educación a distancia, ¿Cuántos días por semana se **conecta** tu hijo/a a un aula virtual a cargo de un/a maestro/a o profesor/a?

Entre aquellos alumnos que se conectan, la frecuencia promedio ronda los 3 días semanales. La brecha de conexión se acrecienta por tipo de escuela: en las escuelas estatales el 30% se conecta entre 4 y 5 días semanales mientras que en los colegios privados bilingües esta frecuencia se duplica abarcando al 60% del alumnado.

La frecuencia de conexión a clases online crece significativamente a medida que aumenta el nivel de escolarización y el nivel socioeconómico.



Durante la modalidad de educación a distancia, ¿Cuántos días por semana se **conecta** tu hijo/a a un aula virtual a cargo de un/a maestro/a o profesor/a?

Base: Estudio Voices! online entre madres y padres con hijos en edad escolar residentes en AMBA cuyos hijos se conectan a un aula virtual al menos alguna vez por semana (568)

VERBATIMS: Entre quienes no se conectan o lo hacen poco, las aulas virtuales aparecen como una demanda. El contacto con el profesor resulta clave para el aprendizaje de contenidos.



“Es una opción temporal mientras dure el aislamiento pero no reemplaza de ninguna manera la educación presencial. Si puede servir de manera complementaria.”

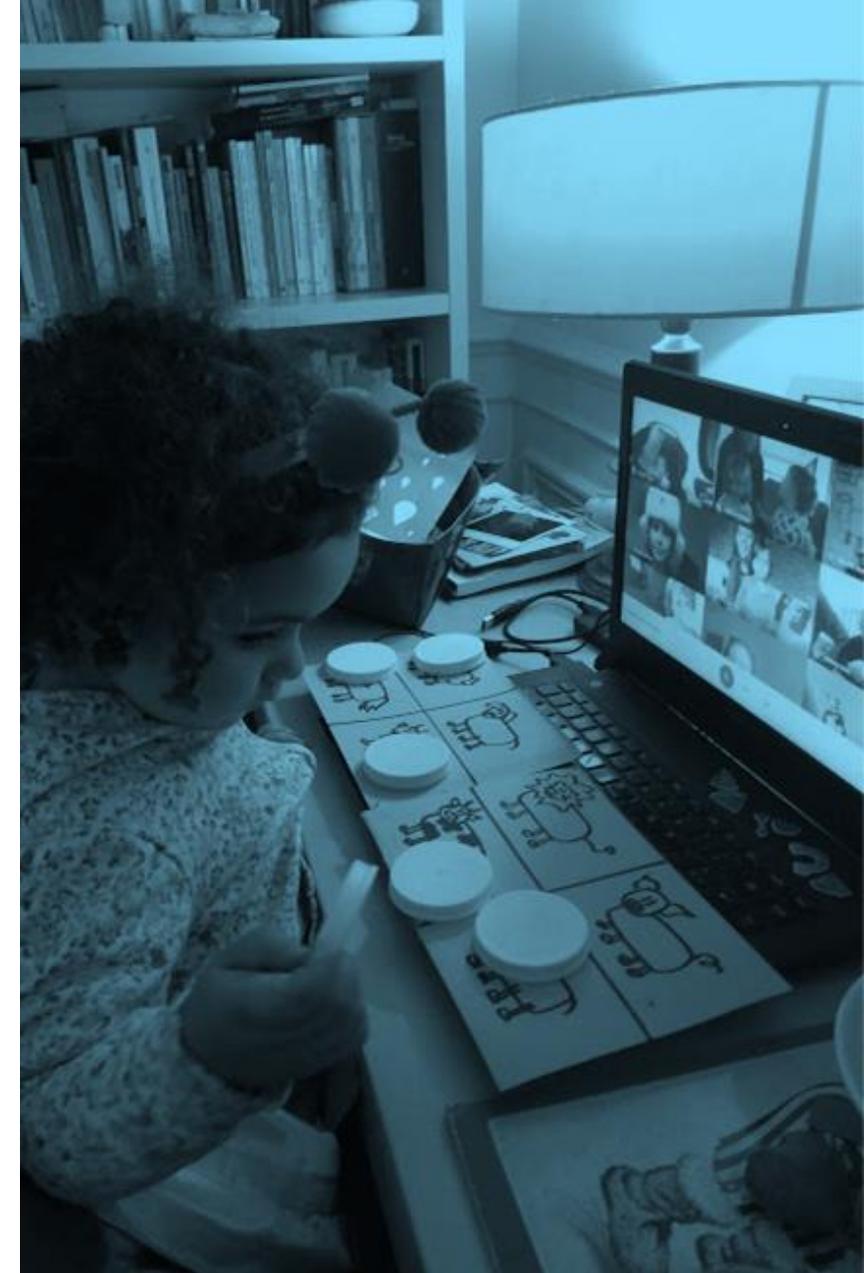
“Me gustaría que haya mas clases con Zoom.”

“Me gustaría que las clases sean online que haya conexión entre el maestro y los alumnos.”

“Muchos no tienen acceso a redes. Me hubiera gustado que el estado sea parcial en ese sentido y pueda brindar las herramientas para que el estudiar les sea más fácil, como por ejemplo alguna tablet o clases online con la docente.”

“Creo que los profesores deberían tener algún tipo de contacto con los chicos!! Ya sea para explicar algunos temas, para dar actividades rápidas o simplemente para tener un acercamiento con ellos”

“Me esta costando explicar temas de practicas de lenguaje, sería conveniente alguna explicación virtual.”



Durante la modalidad de educación a distancia, ¿Cuántos días por semana se **conecta** tu hijo/a a **un aula virtual a cargo de un/a maestro/a o profesor/a?**

Base: Estudio Voices! online entre madres y padres con hijos en edad escolar residentes en AMBA, cuyas escuelas implementaron sistema de educación a distancia (767)

La sensación de que los hijos aprenden menos se vincula estrechamente con la cantidad de horas dedicadas al colegio y con la frecuencia de conexión a aulas virtuales

CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS POR DÍA AL COLEGIO

	Total	Menos de una hora	Entre 1 y 2 horas	Entre 3 y 5 Horas	Entre 6 y 8 horas	Más de 8 horas
Aprende más	12%	6%	7%	14%	23%	26%
Aprende lo mismo	32%	7%	25%	42%	32%	30%
Aprende menos	56%	87%	68%	44%	45%	44%

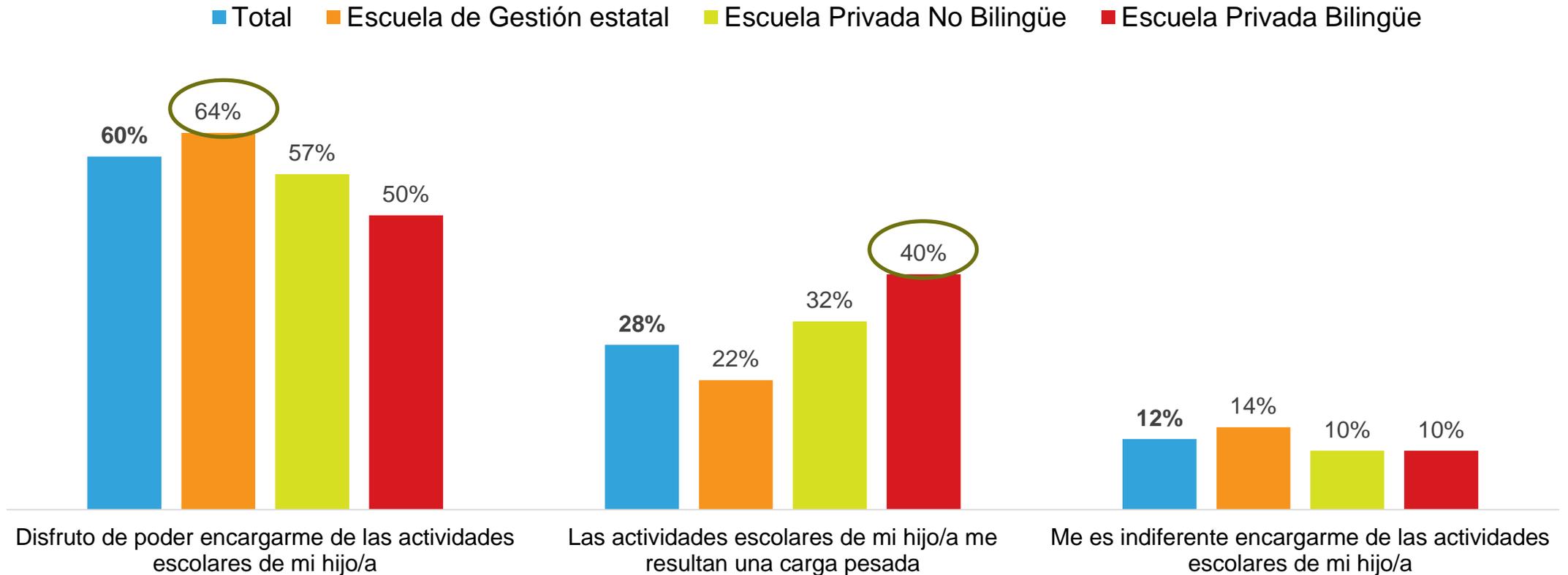
Cuanto más horas dedicadas al colegio, mayor la opinión de que los chicos aprenden más.

DÍAS POR SEMANA DE CONEXIÓN A AULA VIRTUAL

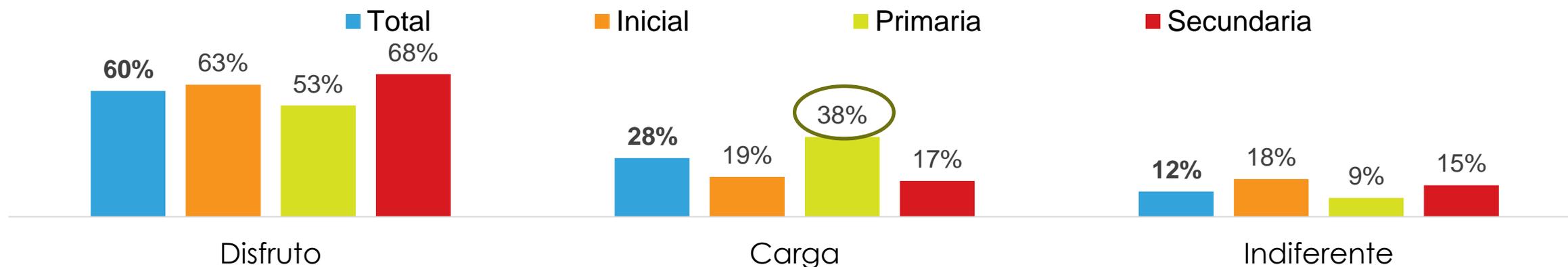
	Total	Ningún día por semana	Entre 1 y 2 días	3 días	Entre 4 y 5 días	Entre 6 y 7 días
Aprende más	12%	12%	15%	5%	12%	18%
Aprende lo mismo	32%	27%	28%	37%	37%	50%
Aprende menos	56%	62%	58%	58%	52%	32%

A mayor frecuencia de conexión a aulas virtuales, mayor la opinión acerca de que los chicos aprenden más.

El 60% de los padres y madres que se encargan de las tareas de sus hijos disfruta de esta tarea. En cambio alrededor de 3 de cada 10 sienten este papel como una carga pesada. La brecha entre lo público y lo privado se registra también entre adultos: el mayor disfrute es el de padres y madres en la escuela estatal y el mayor peso lo sienten los adultos de escuelas privadas, en especial las bilingües.



Los padres y madres del nivel primario se sienten más sobrecargados con estas tareas que el resto. El placer de acompañar a los hijos en las tareas crece entre padres y madres del secundario.



La actitud de los adultos hacia la responsabilidad de las tareas escolares difiere ampliamente según los distintos segmentos poblacionales: quienes trabajan y en NSE alto la tarea resulta más pesada

	NIVEL SOCIOECONOMICO			TRABAJO EN CUARENTENA			
	ABC1	C2C3	DE	Respondente	Ambos	Sólo Pareja	Ninguno
Disfruto	44%	63%	62%	61%	53%	59%	63%
Carga pesada	42%	26%	23%	27%	35%	24%	26%
Indiferente	14%	10%	15%	12%	12%	17%	11%

Si bien en ABC1 hay más padres que trabajan en cuarentena esto no alcanza para explicar la mayor sensación de carga



VERBATIMS: Para algunos padres y madres, realizar las actividades escolares junto con los hijos durante la cuarentena **implica compartir un tiempo en familia valorado por los adultos.**



“Me encanta ayudar a mi nene de 7 años en sus tareas escolares...el aún no aprendió a leer, así que yo me dedico a dictarle letra por letra de cada palabra... Es una tarea q me lleva tiempo pero con amor y paciencia todo se logra.”

“Me ayudó mucho estar en estos momentos de estudios con mis hijos disfrutando y trabajando en familia.”

“Con mí niño es una aventura diaria el poder realizar las tareas que nos mandan, disfruta mucho el amasar y hacer galletitas, para él es una experiencia satisfactoria y para mí como mamá aún más.”

“Considero que nos hizo desacelerar a los papas, acompañar mas a nuestros niños y disfrutar ayudarlos en el aprendizaje. Volvimos a ser papás después de una vida de ser proveedores.”

*“Resultó mejor de lo que esperaba y los padres que tenemos tiempo de estar con nuestros hijos podemos estar más al tanto de los temas y compartir más tiempo con nuestros hijos , ya que hay horas que ellos estarían en el colegio y **ahora compartimos de hablar de temas escolares más juntas ya que los adolescentes no son mucha esas edad de compartir tanto con los padres. Creo que a muchos les va a venir muy bien!**”*



VERBATIMS: Para otros en cambio, el deber de explicar tareas a los hijos es un rol que estresa y cansa. El papel de padre/maestro resulta arduo.



“Que es muy estresante tratar de explicarle los temas.”

“Es estresante, cansador, pero es una obligación tanto del alumno como de los padres y docentes...que termine pronto la cuarentena con la vacuna y regresemos a la normalidad.”

“Demasiada carga para los padres.”

“Es difícil, hay q estar muy encima de ellos, lograr q las actividades q realicen las entiendan y q no copien por copiar.”

“No es fácil porque hay cosas que uno no puede explicar como la maestra y cuesta todo hace uno por la educación del hijo y para no perder la rutina...todo los días”

“Por favor, ojalá desde el Ministerio de Educación entendieran que esta cuarentena no encuentra a todas las familias en las mismas condiciones y a muchos se nos complica realmente más de la cuenta.”

“Lo que me cuesta manejar es que mi hijo entienda que no esta de vacaciones sino en cuarentena y que debe hacer las tareas que se le pide.»

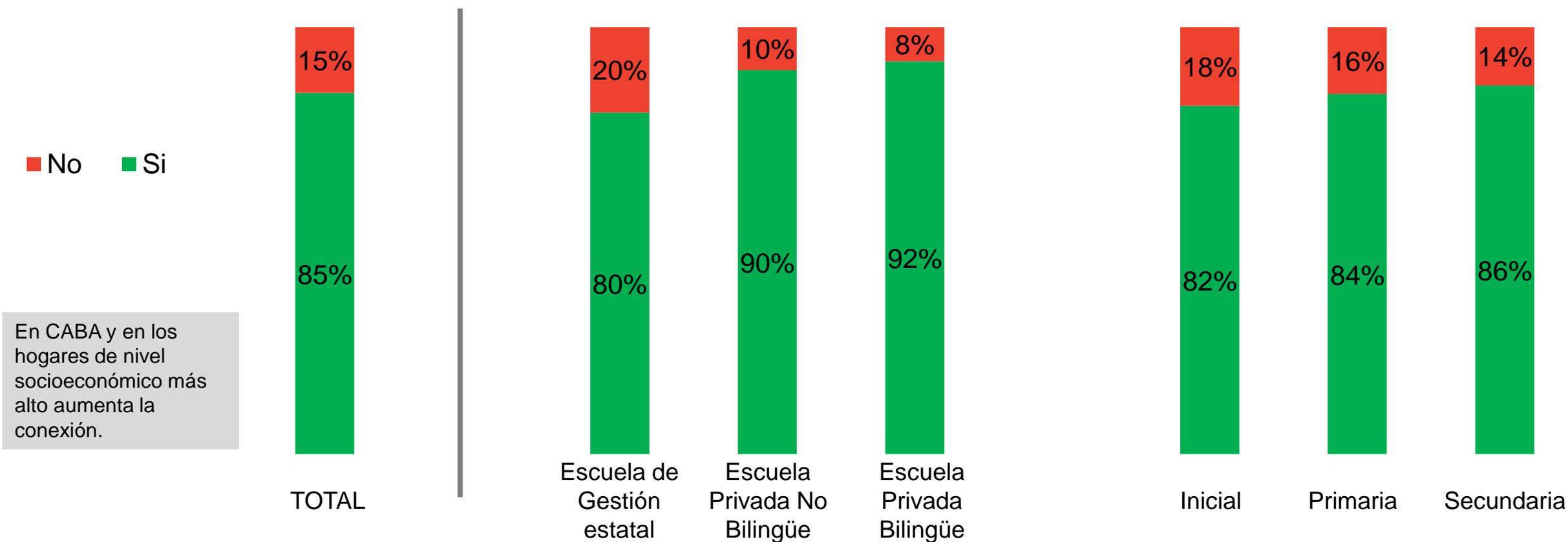
“Se hace difícil. Me cuesta ayudarlos porque trabajo fuera de mi casa y es necesario estar arriba de ellos para ver y corregir lo que hacen.”



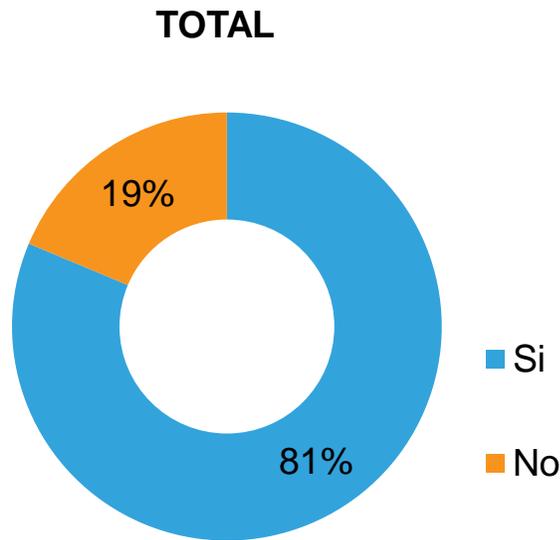
cuatro

**Conexión a internet,
dispositivos y plataformas**

El 85% de los estudiantes cuenta con **conexión a internet suficiente**. Entre alumnos de escuelas privadas la conexión es algo mejor.



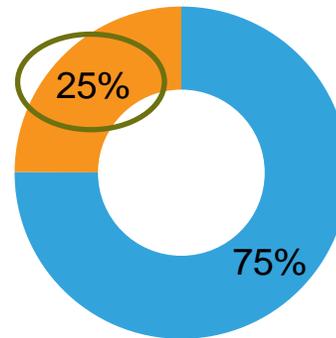
El 81% de los estudiantes dispone de los dispositivos necesarios para realizar las actividades escolares. Alumnos de escuelas privadas cuentan en mayor medida con herramientas para estudiar.



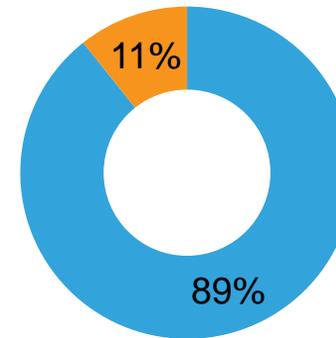
■ Si
■ No

En CABA un porcentaje más amplio cuenta con dispositivos, así como en los hogares de nivel socioeconómico más alto

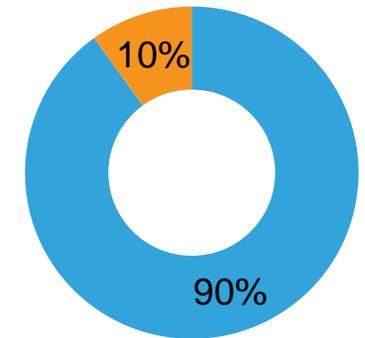
Escuela de Gestión estatal



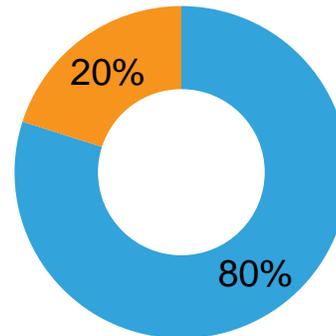
Escuela Privada No Bilingüe



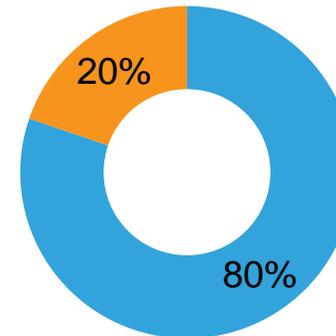
Escuela Privada Bilingüe



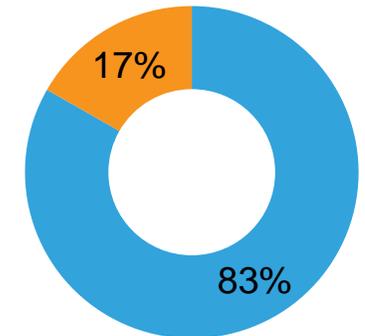
Inicial



Primaria



Secundaria



VERBATIMS: Entre quienes no cuentan con dispositivos aparece una demanda al Estado en la provisión de estas herramientas. Entre quienes sí poseen medios para estudiar de manera remota, surge la preocupación por aquellos que no cuentan con dispositivos y la consiguiente desigualdad en el aprendizaje que esto puede ocasionar.



“Creo que se debería hacer un esfuerzo por proveer a todos los chicos de las herramientas necesarias para seguir con las actividades. Recaer en lo que la familia tenga disponible no es suficiente, de hecho es injusto ya todas las familias son diferentes tanto en tamaño como en posibilidades de acceder a las herramientas tecnológicas.”

“Estaría bueno que dieran algún dispositivo para que los chicos se puedan conectar al momento de las actividades, por ej. para el Zoom.”

“Que no estoy de acuerdo que las actividades sean la mayoría enlaces de internet ya que no cuento con internet ni computadora. Al menos deberían considerar entregarles una tablet con acceso a páginas educativas y con actividades para su aprendizaje acorde a su edad pensando a su vez en que le sirva para la primaria también!”

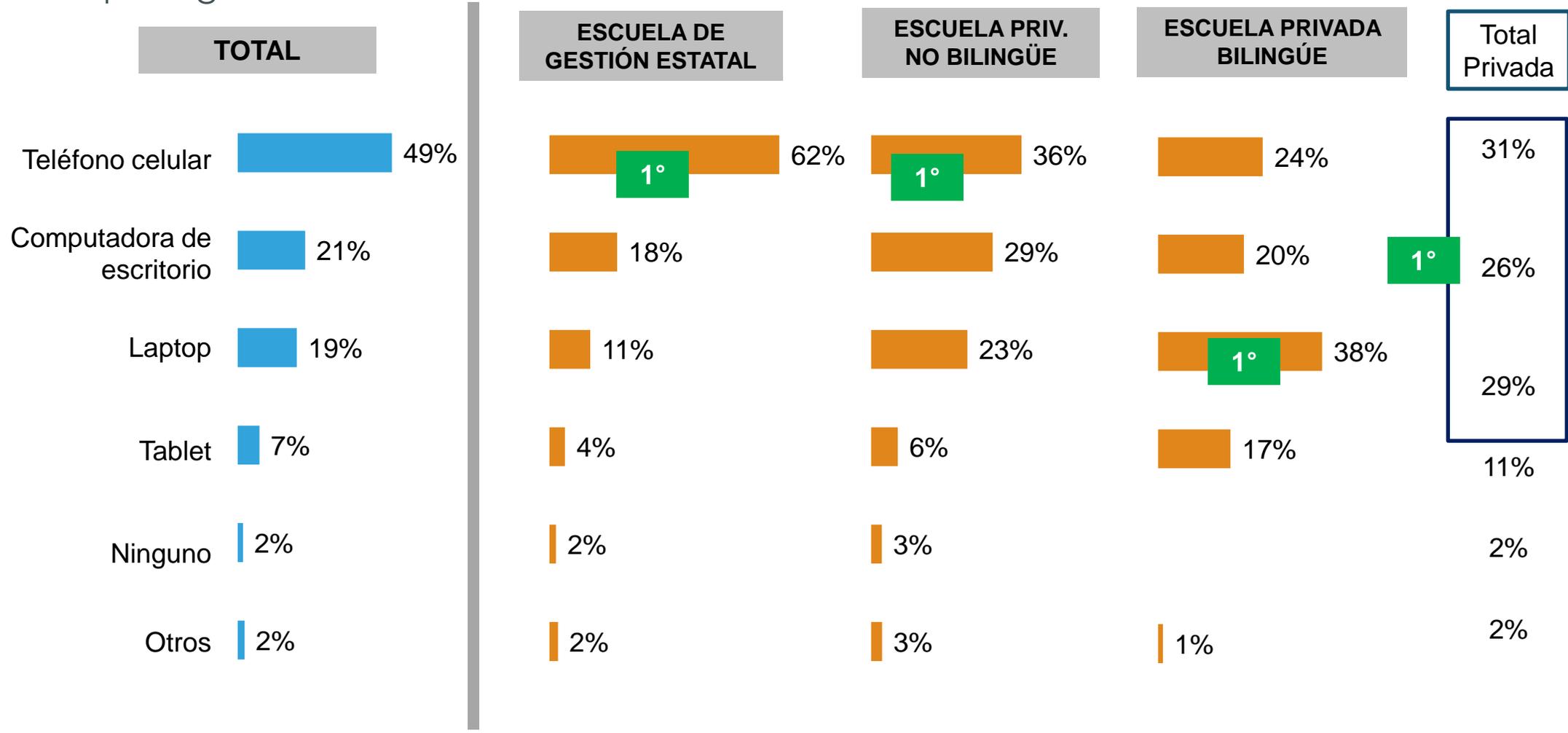
“...que ofrezcan o den elementos necesarios a los chicos de bajos recursos y que necesitan de asistencia tecnológica.”

“Me parece que hay muchos niños que no tienen el acceso a internet o a algún dispositivo para conectarse con las actividades mandadas por las instituciones, y eso dificulta la continuidad pedagógica de esos niños. En mi opinión creo que es preocupante esa situación.”

Los **dispositivos utilizados** para las actividades escolares evidencian una brecha entre los tipos de instituciones: en las escuelas estatales el 62% utiliza de manera principal el celular mientras que en escuelas privadas el uso del celular baja a la mitad mientras que las computadoras – laptop o de escritorio - toman protagonismo.



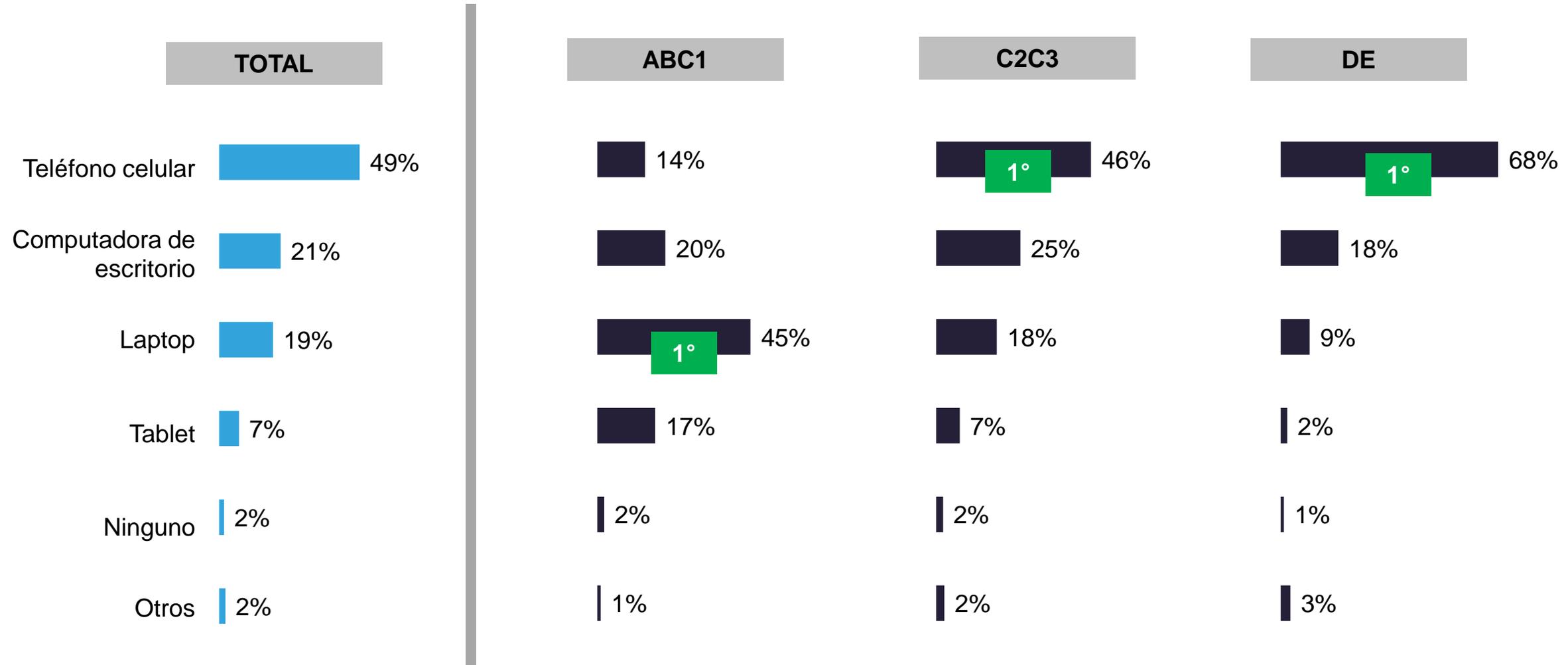
“...Se nos complica realmente porque no tenemos internet en casa, trabajamos desde mi celular solamente en el cual no siempre puedo cargar y algunas veces la conexión no es la mejor...”



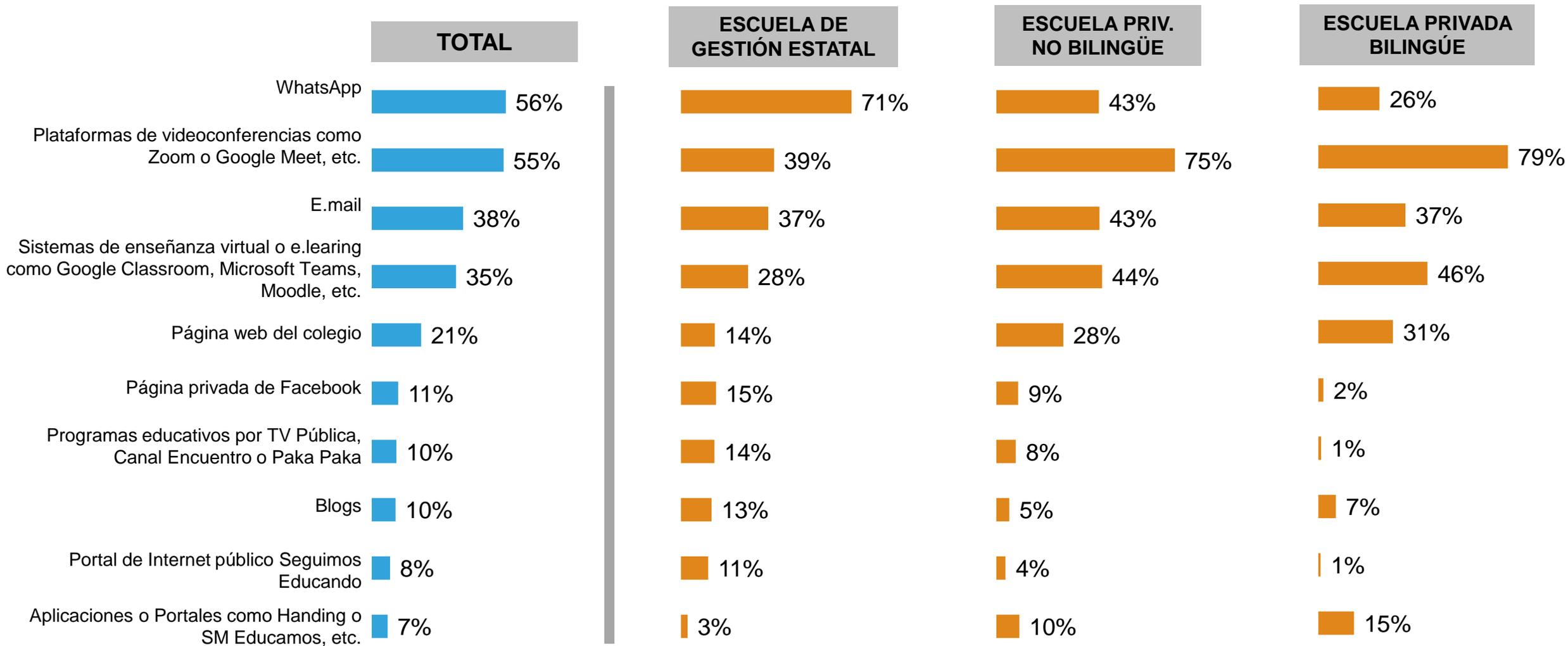
¿Cuál es el **dispositivo principal** que utiliza tu hijo/a para realizar las actividades escolares durante la modalidad de educación a distancia? RU

Base: Estudio Voices! online entre madres y padres con hijos en edad escolar residentes en AMBA, cuyas escuelas implementaron sistema de educación a distancia (767)

El uso de dispositivos para las actividades escolares difiere ampliamente según nivel socioeconómico: en los estratos más altos la laptop es lo más utilizado, mientras que en estratos medios y bajos el celular es el claro protagonista.



Los **canales utilizados** para la educación a distancia son principalmente WhatsApp y plataformas de videoconferencias (Zoom, Meet, etc.). Otra vez, las diferencias por tipo de colegio son notorias: mientras WhatsApp es el claro líder entre escuelas estatales, en las escuelas privadas las videoconferencias por plataformas se imponen fuertemente.



Del siguiente listado, indicá el/los **canales o plataformas** que utiliza el colegio al que asiste tu hijo para el desarrollo de la educación a distancia. **RM**

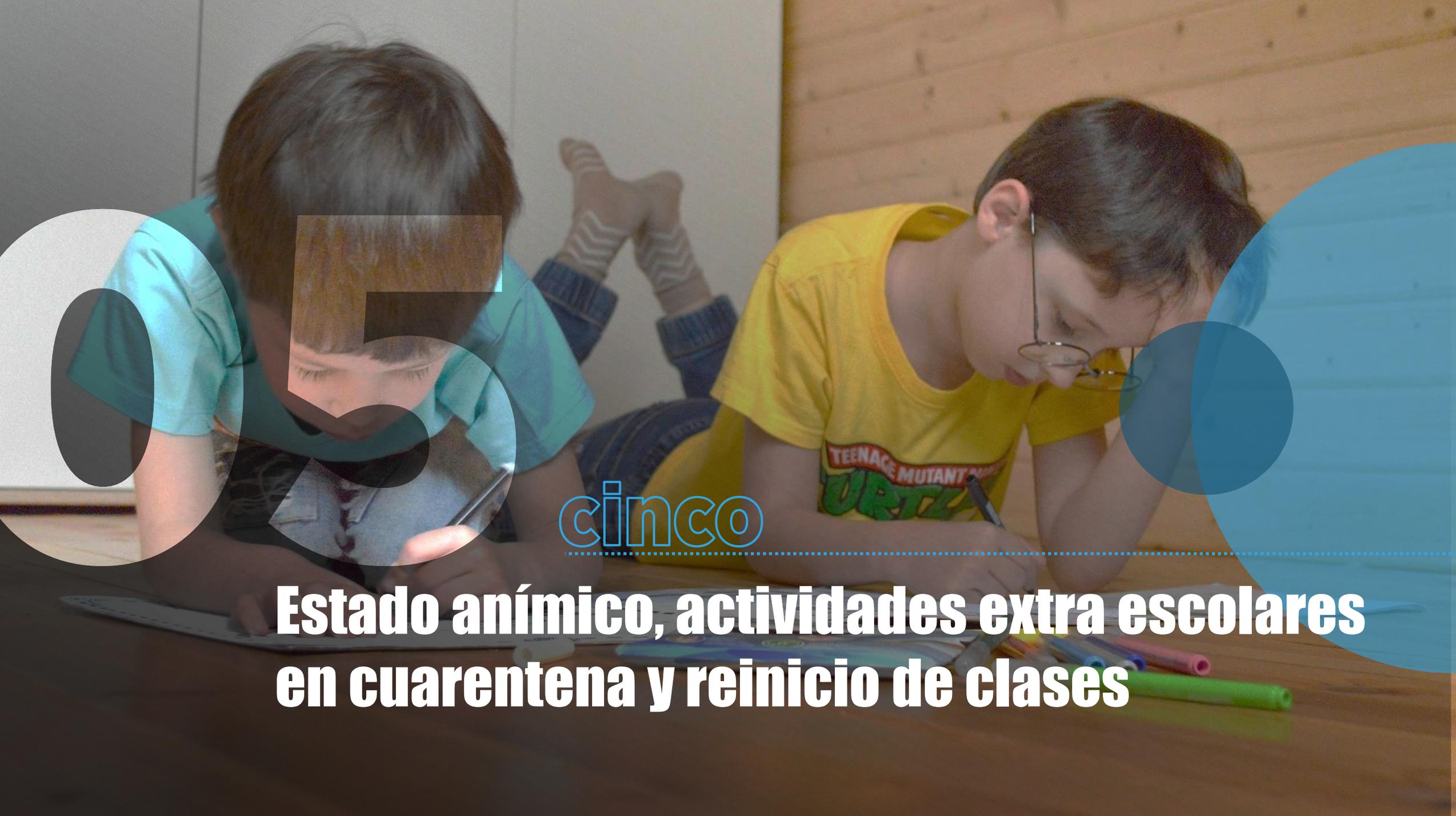
*Se listan menciones superiores al 5%

Base: Estudio Voices! online entre madres y padres con hijos en edad escolar residentes en AMBA, cuyas escuelas implementaron sistema de educación a distancia (767)

En los tres niveles educativos WhatsApp y las plataformas de videoconferencias se hacen presentes. En el nivel secundario los sistemas de enseñanza virtual adquieren más relevancia, mientras que en el nivel inicial y primario el E-mail ocupa el tercer lugar.

RANKING: 3 PLATAFORMAS MÁS UTILIZADAS POR SEGMENTO

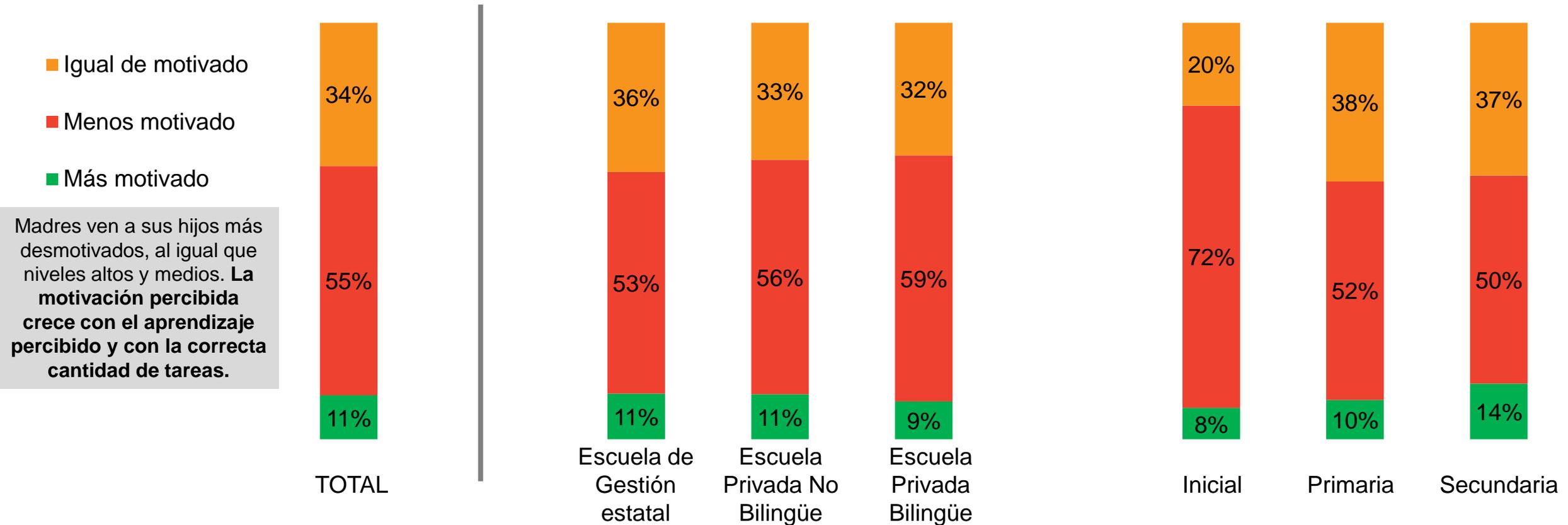
	TOTAL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
1°	WhatsApp: 56%	WhatsApp: 61%	WhatsApp: 55%	Plataformas de videoconferencias como Zoom o Google Meet, etc.: 62%
2°	Plataformas de videoconferencias como Zoom o Google Meet, etc.: 55%	Plataformas de videoconferencias como Zoom o Google Meet, etc.: 47%	Plataformas de videoconferencias como Zoom o Google Meet, etc.: 53%	WhatsApp: 56%
3°	E-mail: 38%	E-mail: 34%	E-mail: 37%	Sistemas de enseñanza virtual o e.learning como Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle, etc.: 52%



cinco

**Estado anímico, actividades extra escolares
en cuarentena y reinicio de clases**

Más de la mitad de los padres y madres (55%) ve a sus hijos menos motivados con la modalidad de educación a distancia que con la modalidad presencial. Esta desmotivación se percibe en mayor medida en el nivel inicial.



La conexión a las clases virtuales posee un alto impacto sobre la motivación de los estudiantes: a medida que crece la cantidad de días de asistencia a aulas online la motivación aumenta y a medida que decrece la frecuencia de conexión el entusiasmo disminuye.

CONEXIÓN A AULAS VIRTUALES

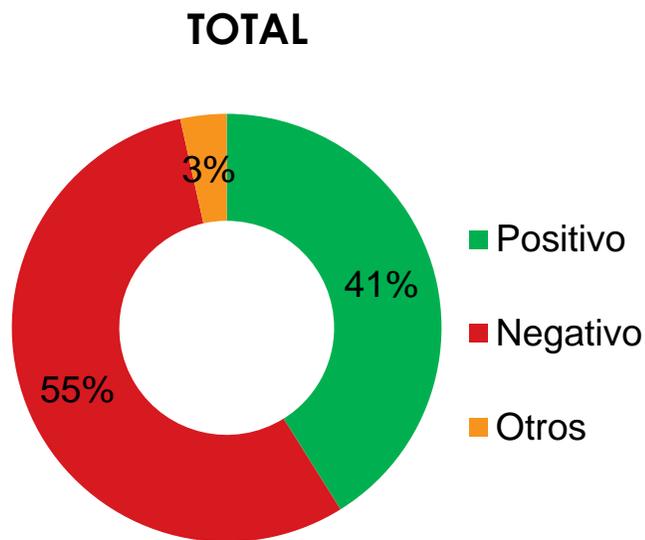
	Total	Ningún día por semana	Entre 1 y 2 días	3 días	Entre 4 y 5 días	Entre 6 y 7 días
Igual de motivado	34%	26%	29%	32%	45%	50%
Menos motivado	55%	67%	59%	57%	42%	39%
Más motivado	11%	7%	12%	11%	13%	11%



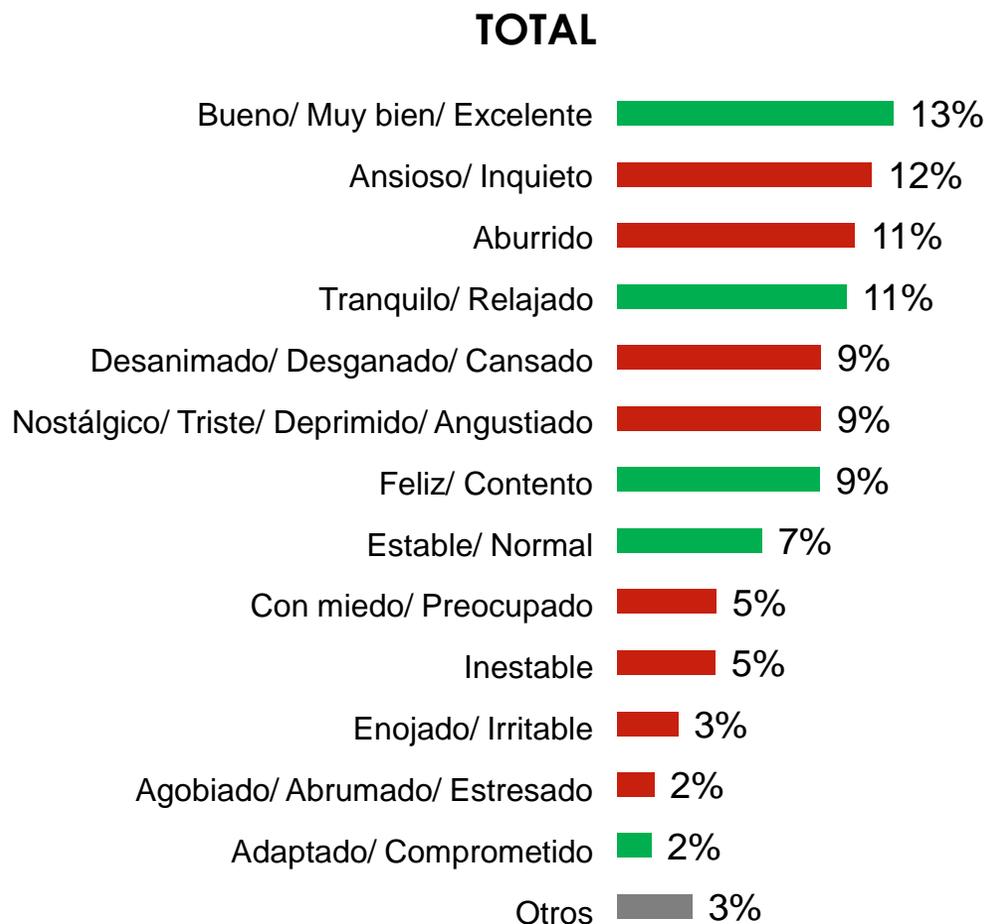
“Ahora que mi hijo se conecta x zoom más seguido con sus maestras , tiene un poco más de motivación al realizar sus tareas, además ve a sus amigos e interactúan entre ellos.”

El estado anímico de los niños y jóvenes en cuarentena es más negativo que positivo sin variaciones por nivel o tipo de escuela.

En cambio, las emociones aparecen como más vinculadas a la etapa de la vida, hay importantes diferencias.



Las **madres** perciben **emociones negativas** en mayor medida que los padres (59% vs. 42%). En las **hijas** el estado anímico pareciera ser **peor** que en los hijos (58% vs. 53%).



PRINCIPAL EMOCION NEGATIVA POR ETAPA

INICIAL
ANSIOSO/ INQUIETO

PRIMARIA
ABURRIDO
ANSIOSO/ INQUIETO

SECUNDARIA
DESANIMADO/ DESGANADO/
CANSADO
NOSTÁLGICO/ TRISTE/
DEPRIMIDO/ ANGUSTIADO



Más allá del estado anímico de los estudiantes, la sensación de extrañar a sus pares y sus actividades previas a la cuarentena aparecen como un factor común entre los chicos.

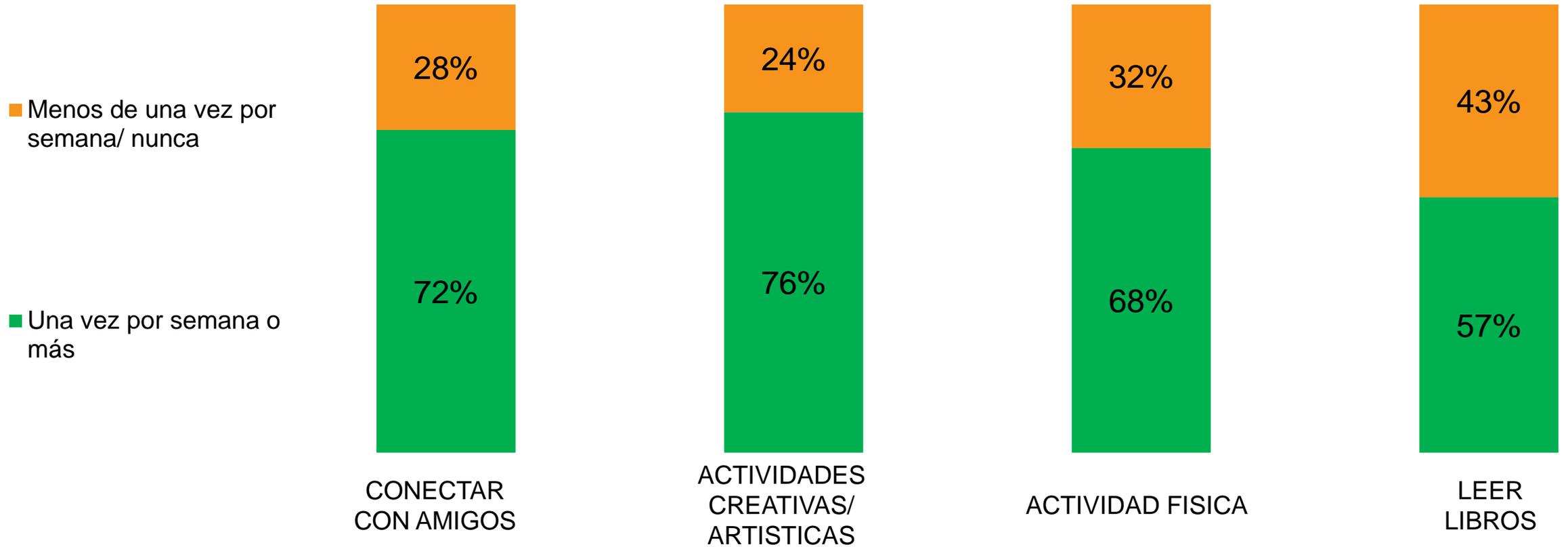


“Los chicos no se motivan si no asisten al lugar educativo. Dicho por ellos.”



“Ellos necesitan y extrañan su espacio, a sus amigos, a sus maestras, su rutina.”

Extracurricularmente, 4/10 chicos no leen libros, 3/10 no se conectan con amigos ni hacen actividad física, 2/10 no hacen actividades creativas.



Crece en escuelas privadas, significativamente por nivel (53% en inicial, 70% en primaria y 84% en secundaria) y en hogares donde ambos padres trabajan. Decece en NSE bajo.

Crece a menor nivel educativo (9/10 en inicial vs. 6/10 en secundaria).

Crece en bilingües y a menor nivel educativo 4/10 no hacen nunca entre los de NSE bajo y 4/10 chicos de secundario tampoco realizan

56% no lee un libro nunca en secundario

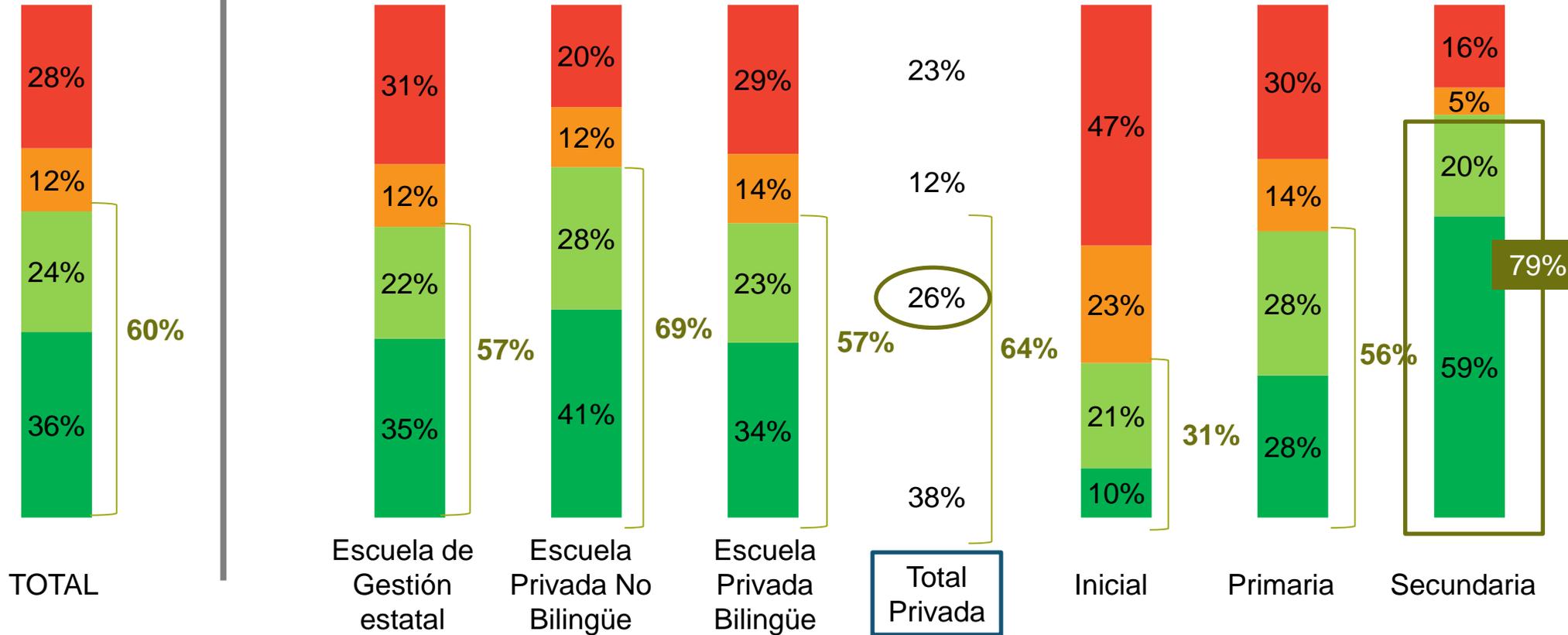
Durante la cuarenta ¿Con que frecuencia realiza tu hijo/a las siguientes actividades, excluyendo cuando las realiza para el colegio?

Base: Estudio Voices! online entre madres y padres con hijos en edad escolar residentes en AMBA, cuyas escuelas implementaron sistema de educación a distancia (767)

El 60% de los chicos se conecta con amigos durante la cuarentena dos veces por semana o más seguido, independientemente de la escuela. Los más vinculados con pares son los adolescentes (79%) y los chicos de escuelas privadas – especialmente de no bilingües -. Sin embargo, 3 de cada 10 chicos de escuelas estatales y de primaria no se conectan con amigos con frecuencia

CONECTARSE CON AMIGOS DE MANERA SOCIAL Y RECREATIVA

- Menos de una vez por semana/ Nunca
- 1 vez por semana
- 2 o 3 veces por semana
- Todos / casi todos los días



La frecuencia de interacción con amigos crece notablemente con el nivel socioeconómico (ABC1 70%, C2C3 61% y DE 54%). El 32% de chicos de los sectores bajos no se conecta con amigos. En hogares donde alguno o ambos padres trabajan la interacción con amigos también crece.

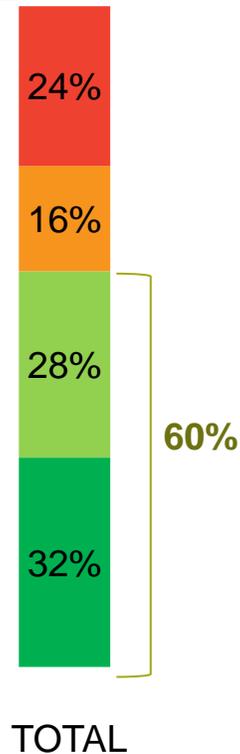
Durante la cuarentena ¿Con que frecuencia realiza tu hijo/a las siguientes actividades, excluyendo cuando las realiza para el colegio?

Base: Estudio Voices! online entre madres y padres con hijos en edad escolar residentes en AMBA, cuyas escuelas implementaron sistema de educación a distancia (767)

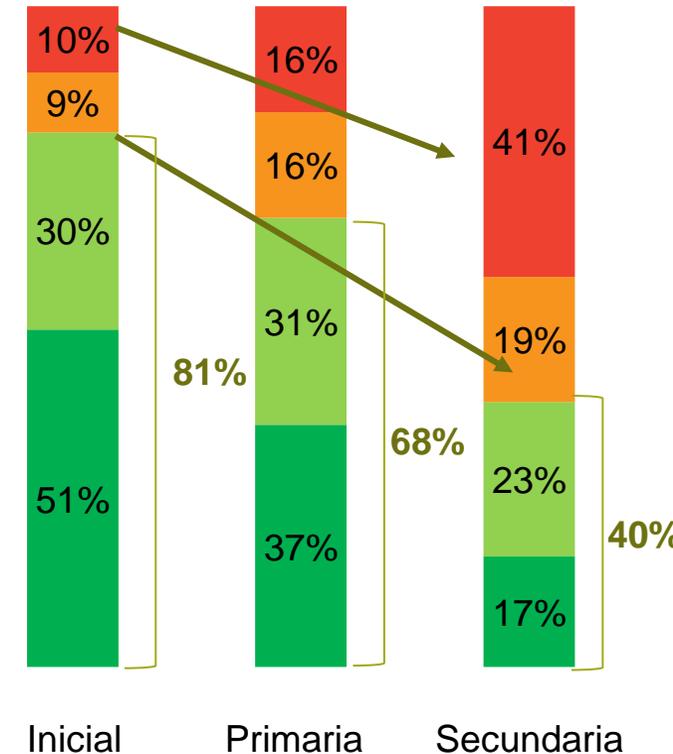
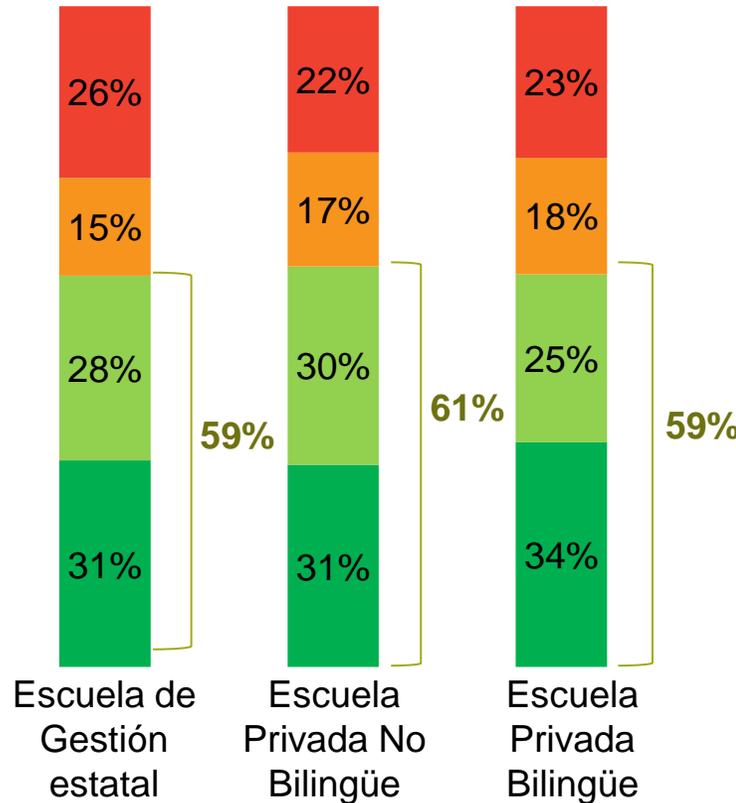
El 60% de niños y jóvenes se dedica al arte o actividades creativas con una frecuencia mayor a dos veces por semana. La edad incide en la práctica de estas actividades: entre niños de nivel inicial esta proporción llega a 8 de cada 10 mientras que en adolescentes a 4 de cada 10.

ACTIVIDADES CREATIVAS
(pintar, dibujar, tocar un instrumento musical)

- Menos de una vez por semana/ Nunca
- 1 vez por semana
- 2 o 3 veces por semana
- Todos / casi todos los días



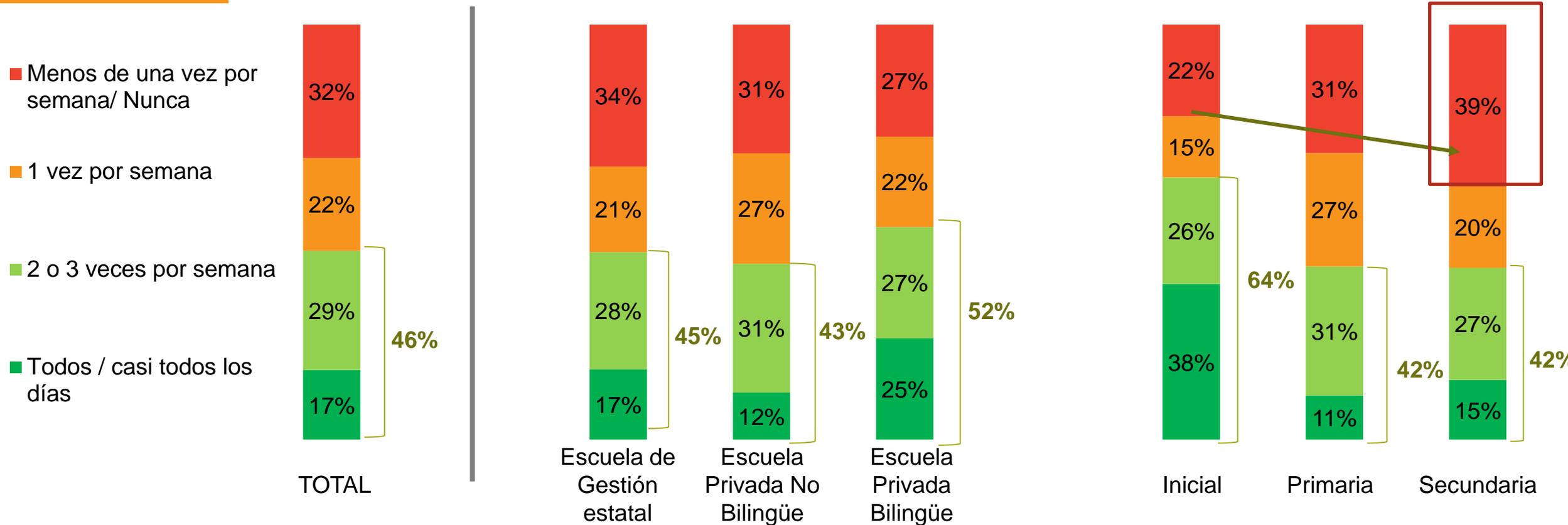
4 de cada 10 adolescentes no realizan actividades artísticas durante la cuarentena. Las mujeres practican más arte que los varones (39% vs. 26% en frecuencia diaria). En los niveles socioeconómicos más altos las prácticas creativas se encuentran más extendidas versus los bajos, en los que el 25% no hace estas actividades.



La mitad de los niños no hace actividad física mas de una vez por semana. El tipo de colegio incide en esta práctica, siendo los alumnos de escuelas privadas bilingües los más activos. Niños pequeños también realizan más ejercicio. Un tercio de los chicos no hace ejercicio en cuarentena mas de 1 vez por semana. Llama la atención especialmente alta proporción de adolescentes inactivos: 4 de cada 10 no hacen nunca

La práctica de actividad física extracurricular decrece a medida que desciende el nivel socioeconómico (llega a 4/10 la no realización en los niveles bajos).

ACTIVIDAD FÍSICA



Durante la cuarenta ¿Con que frecuencia realiza tu hijo/a las siguientes actividades, excluyendo cuando las realiza para el colegio?

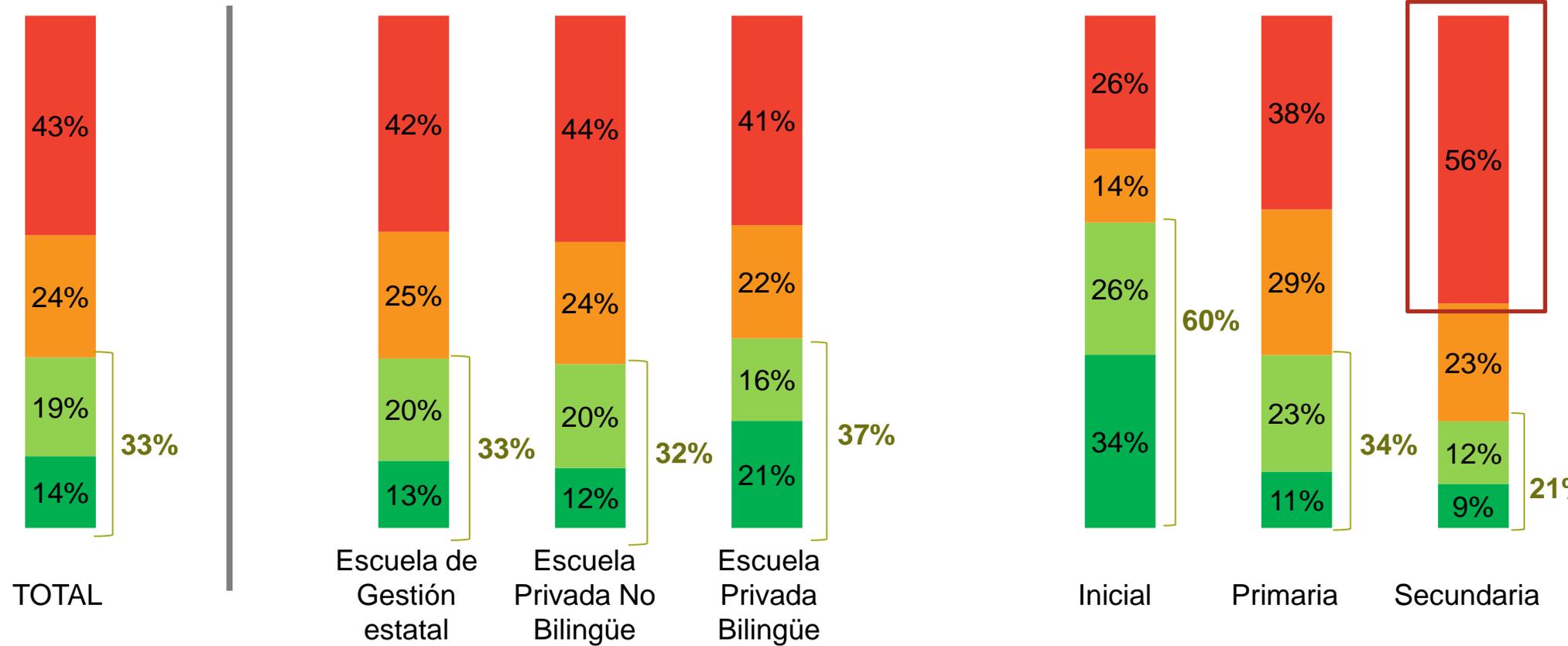
Base: Estudio Voices! online entre madres y padres con hijos en edad escolar residentes en AMBA, cuyas escuelas implementaron sistema de educación a distancia (767)

La lectura de libros (fuera de los escolares) es la actividad extra curricular menos extendida y menos frecuente. Sólo 3 de cada 10 chicos se aboca a la lectura con una frecuencia superior a dos veces por semana. Los más lectores son los alumnos de escuelas privadas bilingües y los niños pequeños. Vale la pena destacar que más de 4 de cada 10 chicos no se dedica a la lectura y casi 6 de cada 10 adolescentes no leen nunca o lo hacen menos de una vez por semana en cuarentena.

Las mujeres leen con mayor frecuencia en cuarentena. La asiduidad con la que se lee crece con el nivel socioeconómico (2 o más veces por semana ABC1 41%, C2C3 33%, DE 30%).

LEER UN LIBRO NO ESCOLAR

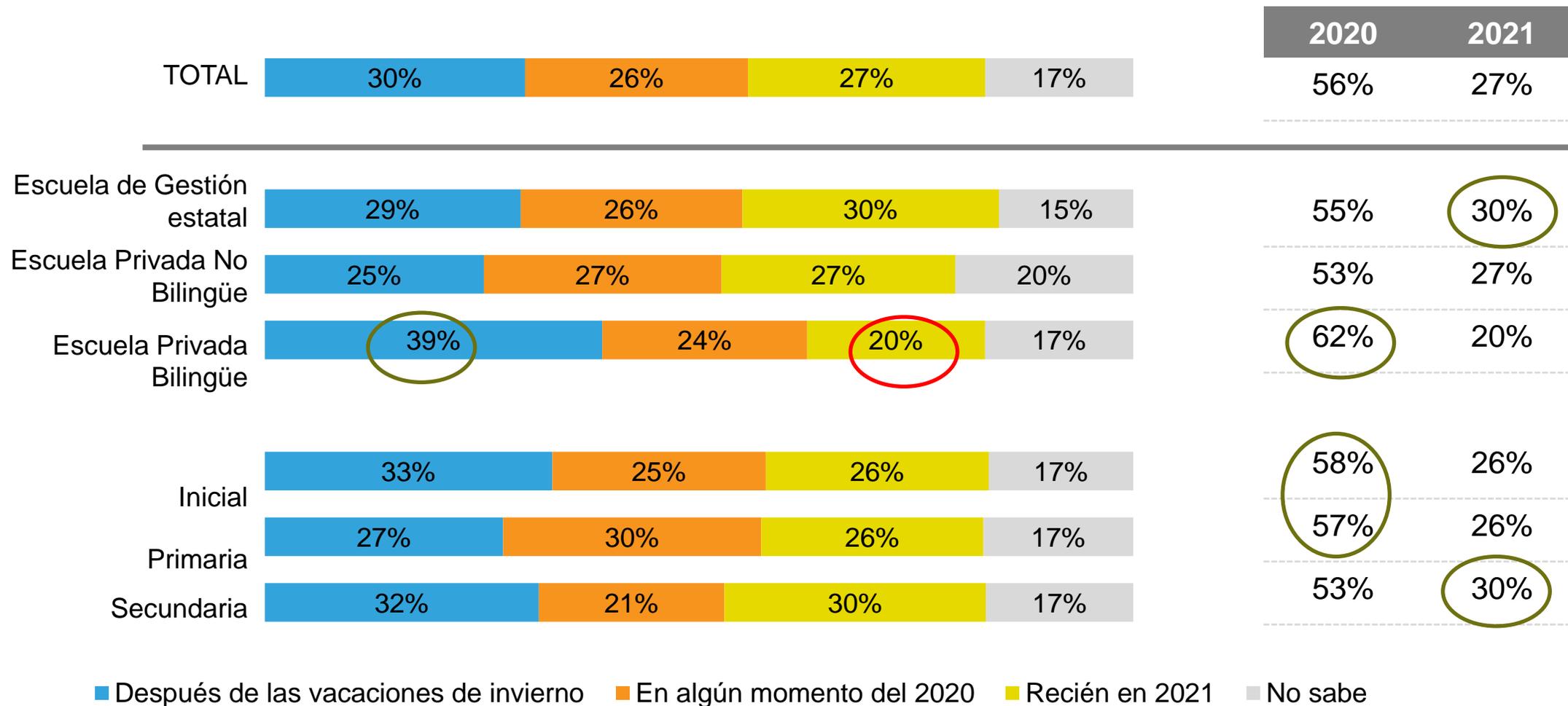
- Menos de una vez por semana/ Nunca
- 1 vez por semana
- 2 o 3 veces por semana
- Todos / casi todos los días



Durante la cuarentena ¿Con que frecuencia realiza tu hijo/a las siguientes actividades, excluyendo cuando las realiza para el colegio?

Base: Estudio Voices! online entre madres y padres con hijos en edad escolar residentes en AMBA, cuyas escuelas implementaron sistema de educación a distancia (767)

La mayor parte de los padres y madres cree que **las clases deberían comenzar en 2020**, dividiéndose entre aquellos que piensan que tendría que ser después de las vacaciones de invierno y aquellos que creen que debería ser en algún momento del año. Padres y madres de colegios privados bilingües creen que deben comenzar antes, al igual que aquellos hogares donde ambos padres trabajan.



En CABA se registra más urgencia que en GBA. El nivel ABC1 se muestra también más ansioso (después de las vacaciones de invierno en ABC1 es de 42% vs 24% en DE) al igual que los padres que trabajan ambos.

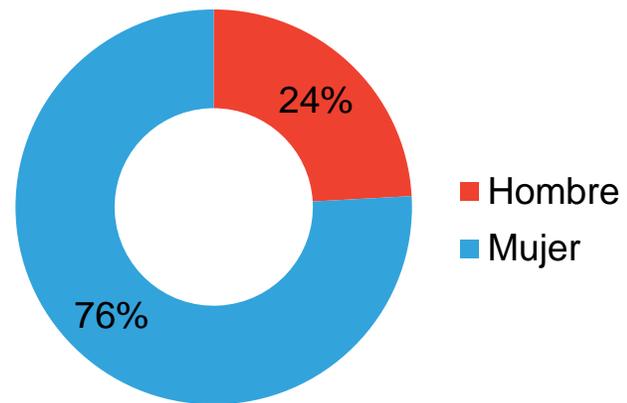


seis

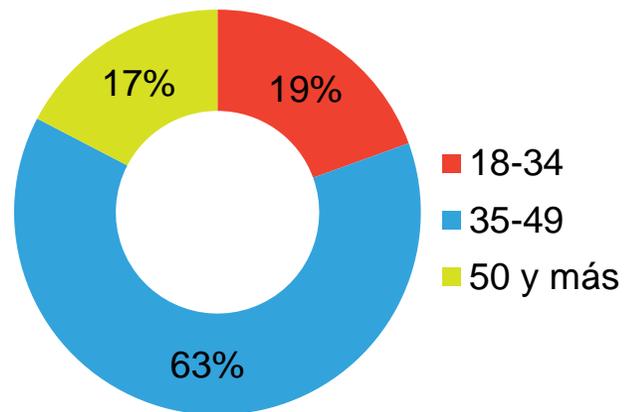
Perfil padres e hijos escolarizados

PERFIL DE ENCUESTADOS

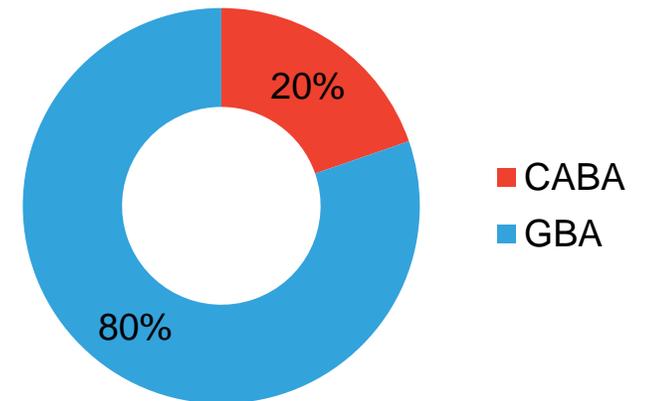
GÉNERO



EDAD

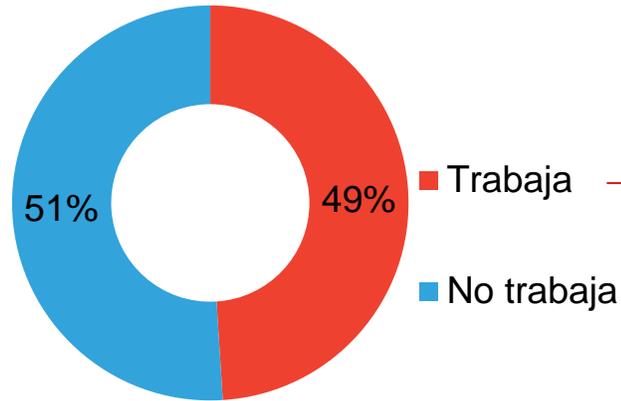


LUGAR DE RESIDENCIA



PERFIL DE ENCUESTADOS

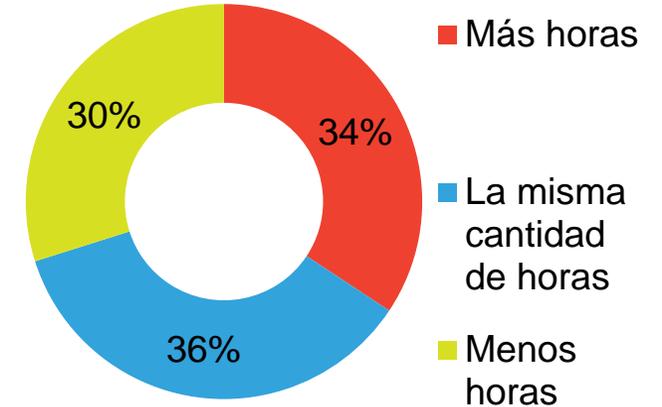
RESPONDENTE TRABAJA DURANTE LA CUARENTENA



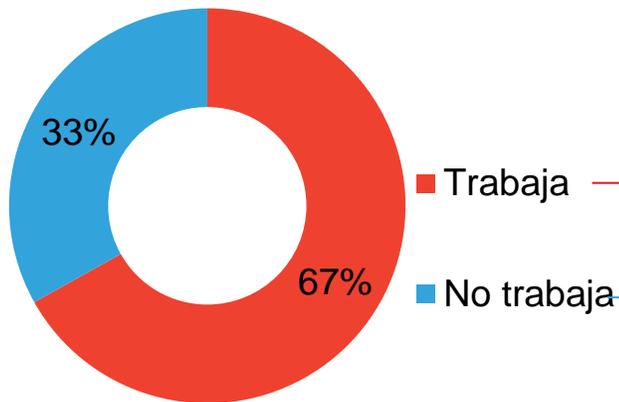
MODALIDAD DE TRABAJO

De forma remota/ online desde mi hogar	24%
Fuera del hogar	18%
De forma remota y fuera del hogar	7%
Tengo trabajo pero no estoy trabajando durante la cuarentena	19%
No tengo trabajo / estoy desocupado/a	32%

CANTIDAD DE HORAS QUE TRABAJA



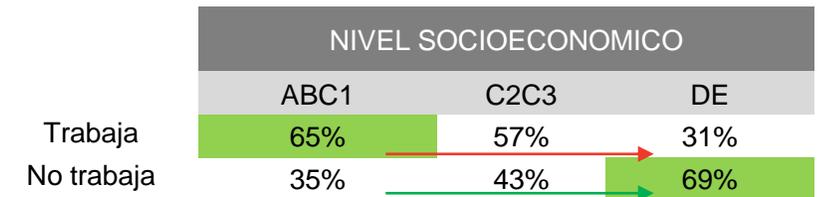
PAREJA TRABAJA DURANTE LA CUARENTENA



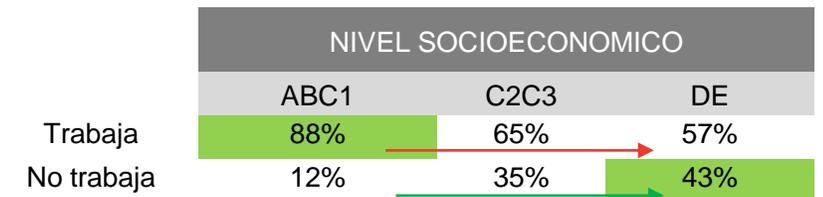
MODALIDAD DE TRABAJO

De forma remota/ online desde el hogar	21%
Fuera del hogar	39%
De forma remota y fuera del hogar	6%
Tiene trabajo pero no está trabajando durante la cuarentena	15%
No tiene trabajo / está desocupado/a	19%

RESPONDENTE

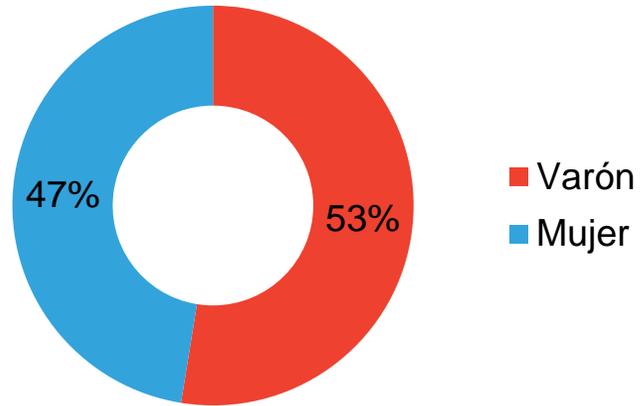


PAREJA

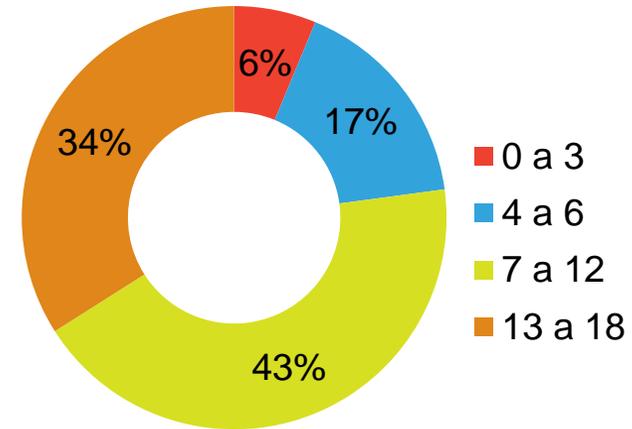


PERFIL DE HIJOS EN EDAD ESCOLAR*

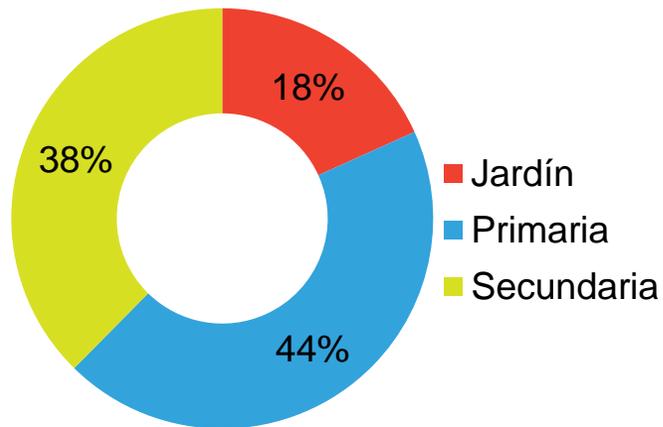
GÉNERO



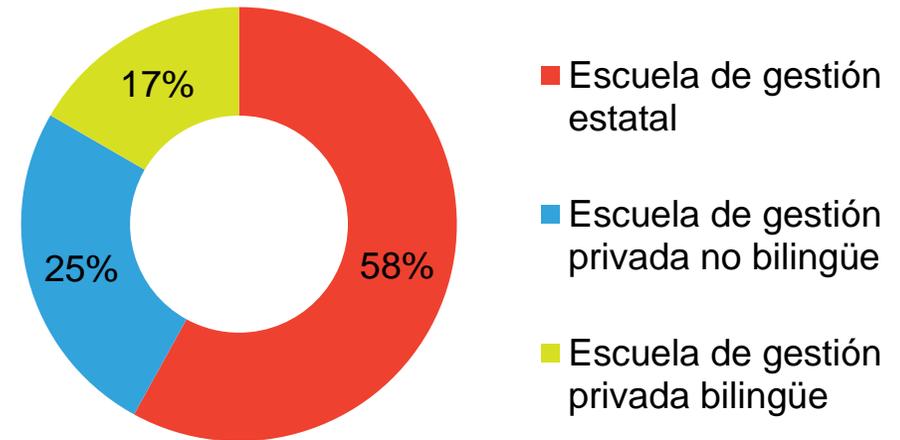
EDAD



NIVEL EDUCATIVO



TIPO DE COLEGIO AL QUE ASISTE



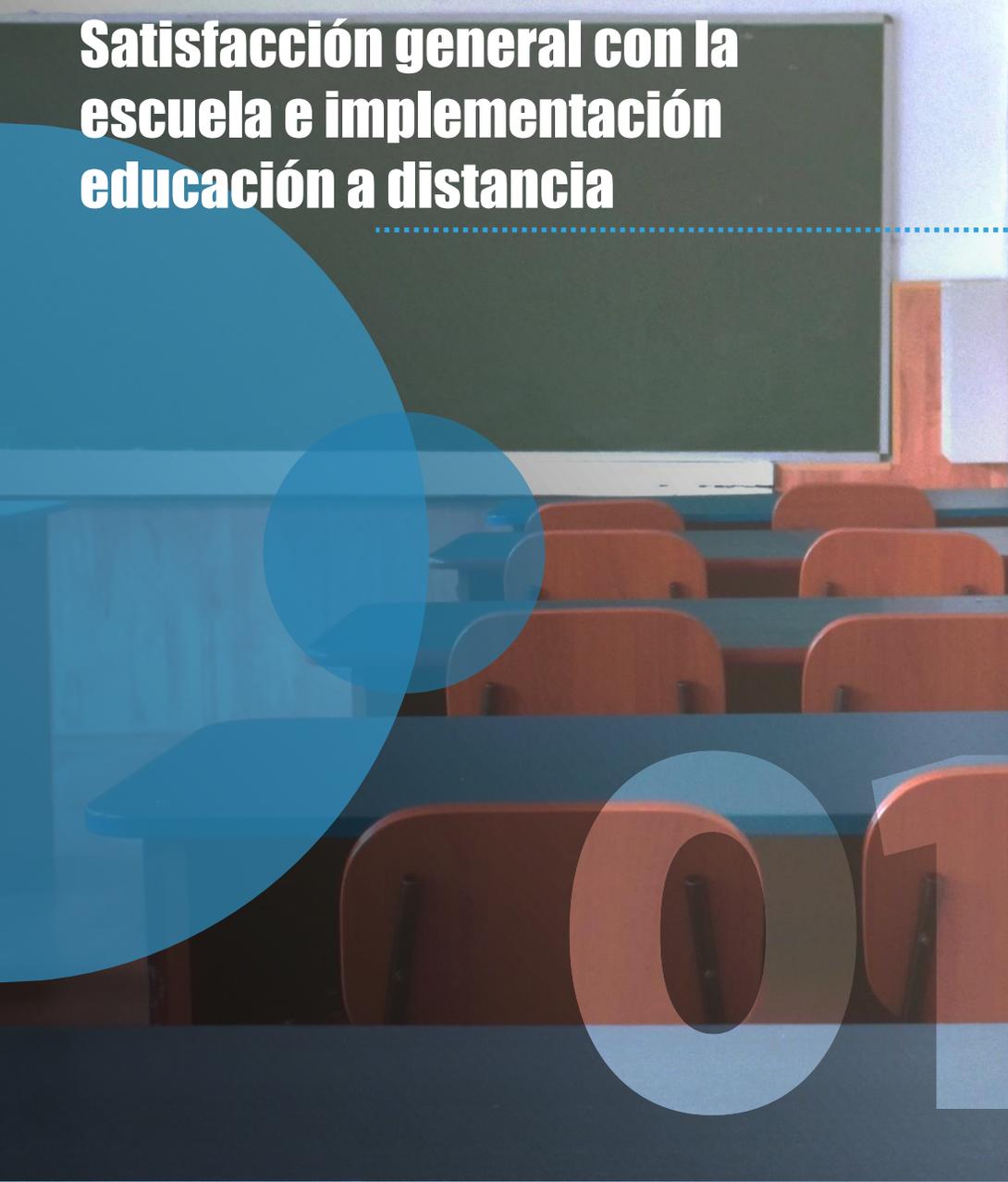
* A aquellos respondentes con más de un hijo en edad escolar, se les pidió que contesten por el último último/a hijo o hija que haya cumplido años y que esté escolarizado.

Por favor, **indicá género, edad y nivel educativo** del último de tus hijos/as que haya cumplido años.
¿A qué **tipo de colegio** asiste tu hijo/a (el último en cumplir años)?

CONCLUSIONES



Satisfacción general con la escuela e implementación educación a distancia



- La satisfacción general con el colegio al que asisten los hijos es muy elevada (88%). Entre padres y madres con hijos en jardín de infantes y en las escuelas privadas no bilingües esta conformidad crece.
- Casi la totalidad de los colegios (95%) implementó algún sistema de educación a distancia durante la cuarentena. Las escuelas privadas implementaron esta modalidad levemente en mayor medida, llegando al 98% vs 94% en las estatales.

Imagen de la escuela durante la cuarentena

- La mayor parte de padres y madres declara que su imagen sobre el colegio al que asisten sus hijos se vio impactada positivamente por el accionar del colegio durante la cuarentena (64%). Quienes envían a sus hijos a la escuela estatal registran mejor impacto y aquellos de escuelas privadas bilingües son los más críticos.
- El accionar docente durante el aislamiento muestra mejor impacto positivo en su imagen, trepando al 70% y fortaleciéndose entre aquellos que envían a sus hijos a la escuela estatal y al nivel inicial.
- En particular, la rapidez de las escuelas en la adopción de la nueva modalidad, la comunicación con las familias, las plataformas utilizadas y las aptitudes docentes para el manejo de herramientas registran una aprobación que ronda el 60%. Con algún menor nivel de satisfacción (52%) aparece la adaptación de la currícula. En términos generales, aquellos de escuelas privadas bilingües se muestran más disconformes y los del nivel inicial más satisfechos.

Imagen de la escuela durante la cuarentena

- Los padres y madres esperan que los colegios cumplan con variados roles a través de la educación a distancia. De modo unánime, continuar con el programa académico resulta lo más relevante. En escuelas privadas crece el pedido en torno a que el colegio favorezca que sus hijos mantengan contacto con sus pares.
- Los colegios parecieran cumplir las exigencias puestas en la expectativa de que sus hijos continúen aprendiendo. En todas las escuelas y niveles este aspecto resulta satisfecho. La mayor conformidad se registra en padres y madres de escuelas estatales.
- La exigencia de padres y madres de los colegios privados en torno a que el colegio favorezca el contacto con pares resulta satisfecha.
- En el nivel inicial una mayor cantidad de requisitos son cumplidos. En cambio, los padres y madres de primaria y secundaria no ven resuelto por los colegios el área de la actividad física. Además los de primaria reclaman más espacios de reflexión sobre el contexto actual.

Actividades escolares, tiempo y cantidad de aprendizaje

- Algo más de la mitad (56%) de los padres y madres consideran que la cantidad de actividades escolares asignadas es correcta. Un tercio cree que son demasiadas – especialmente colegios bilingües y primaria - y 14% que son pocas.
- Un 56% cree asimismo que sus hijos aprenden menos en cuarentena con el sistema a distancia. Quienes envían a sus hijos a escuelas privadas creen que aprenden menos en mayor medida, al igual que aquellos de nivel inicial. La sensación de que los hijos aprenden menos se vincula estrechamente con la cantidad de horas dedicadas al colegio.
- Todos los alumnos realizan tareas escolares al menos una vez a la semana. En promedio, los estudiantes hacen actividades de la escuela 4,5 veces por semana. Los más ocupados son los estudiantes de escuelas privadas y los menos activos los del nivel inicial.

Actividades escolares, tiempo y cantidad de aprendizaje



- En promedio, los estudiantes dedican 3 horas diarias al colegio. La cantidad de horas asignadas a tareas crece en las escuelas privadas bilingües y en secundaria.
- El 74% de los alumnos se conecta a clases virtuales alguna vez por semana con una frecuencia de 3 días a la semana. Aquí sin embargo, se registra la mayor brecha entre escuelas privadas y estatales: mientras que casi 9 de cada 10 chicos de colegios privados tiene clases online, 6 de cada 10 chicos de escuelas estatales se conectan. Incluso, el 19% de los alumnos de colegios del Estado se conecta 4 o 5 veces por semana mientras que el 55% de colegios bilingües tiene clases online con esa frecuencia.
- Los alumnos reciben apoyo de los adultos para encarar las tareas escolares. El 85% de los padres y madres que participan de este estudio declara encargarse de las tareas asignadas por el colegio a sus hijos.

Actividades escolares, tiempo y cantidad de aprendizaje

- Entre los padres o madres que se encargan de las tareas, la mayor parte (60%) declara disfrutar de esta tarea mientras que un tercio (28%) considera este rol como una carga pesada.
- En este aspecto las diferencias entre lo público y lo privado son relevantes: padres y madres de escuelas estatales disfrutan más la tarea mientras que adultos de escuelas privadas (especialmente las bilingües) sienten mayor peso.
- Por otro lado, quienes más disfrutan la responsabilidad son los hombres, los más adultos, los residentes de GBA, los estratos medios y bajos, y, los padres y madres que no trabajan en cuarentena. Contrariamente, los sectores altos de la escala socioeconómica y los padres y madres que trabajan en cuarentena sienten mayor sobrecarga, especialmente cuando el otro progenitor también trabaja.

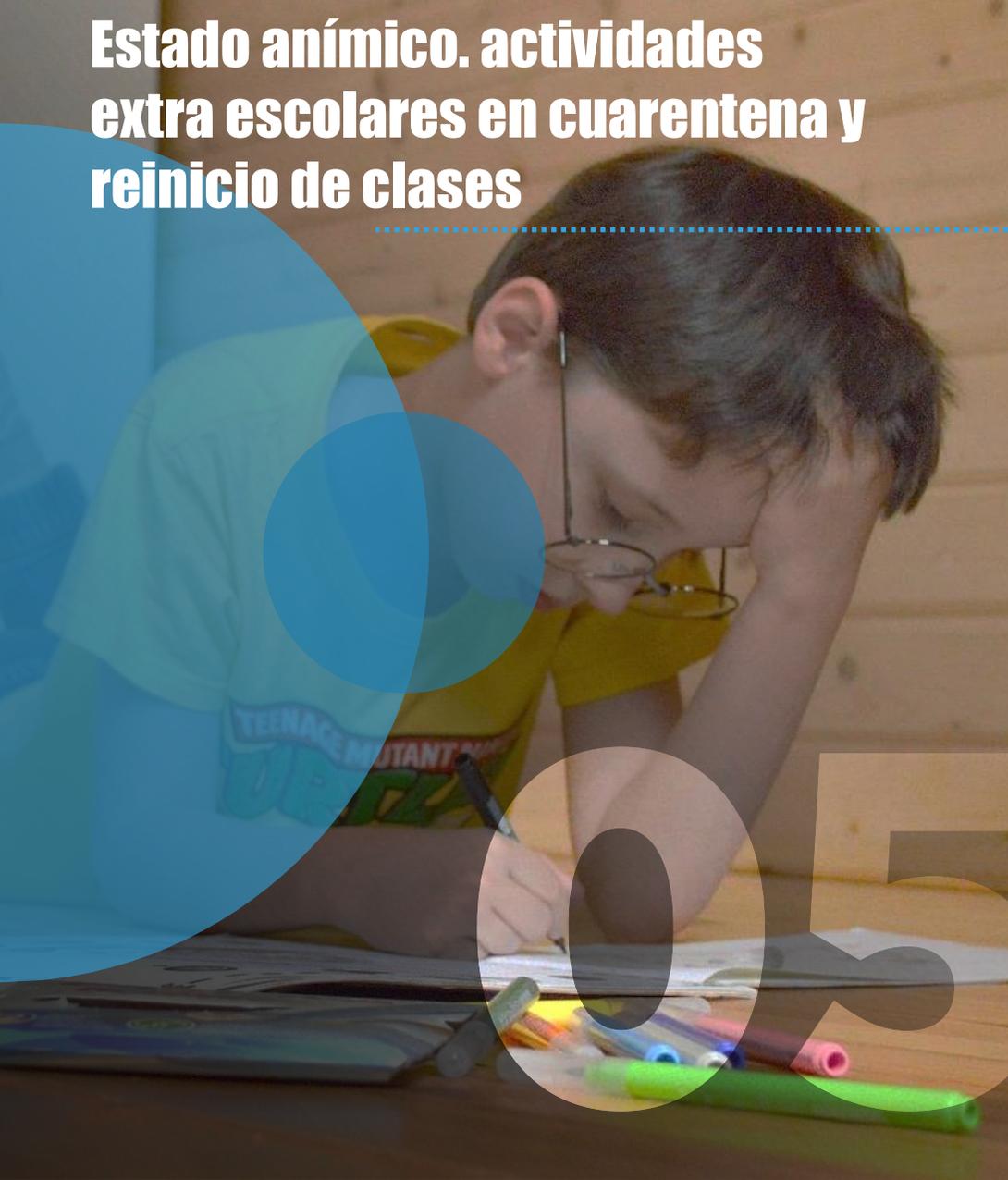
Conexión a internet, dispositivos y plataformas

- La brecha en la educación en cuarentena entre escuelas estatales y privadas se manifiesta especialmente en la conexión a internet, los dispositivos y plataformas utilizadas.
- El 85% de los alumnos cuenta con conexión a internet suficiente, proporción algo menor entre estudiantes de escuelas del Estado.
- Por otro lado, el 80% de los estudiantes cuenta con dispositivos necesarios para realizar actividades escolares, posesión que baja levemente entre alumnos de colegios estatales.
- El celular es el dispositivo principalmente utilizado para tareas escolares (49%). Sin embargo, su uso difiere según el ámbito de estudio. En escuelas estatales el uso del celular es mayor, llegando al 62%. En cambio en escuelas privadas el uso del celular se reduce a la mitad (31%) y aparecen otros dispositivos como computadora de escritorio o laptop que se reparten protagonismo. En las escuelas privadas bilingües el dispositivo más usado no es el celular sino la laptop (38%).

Conexión a internet, dispositivos y plataformas

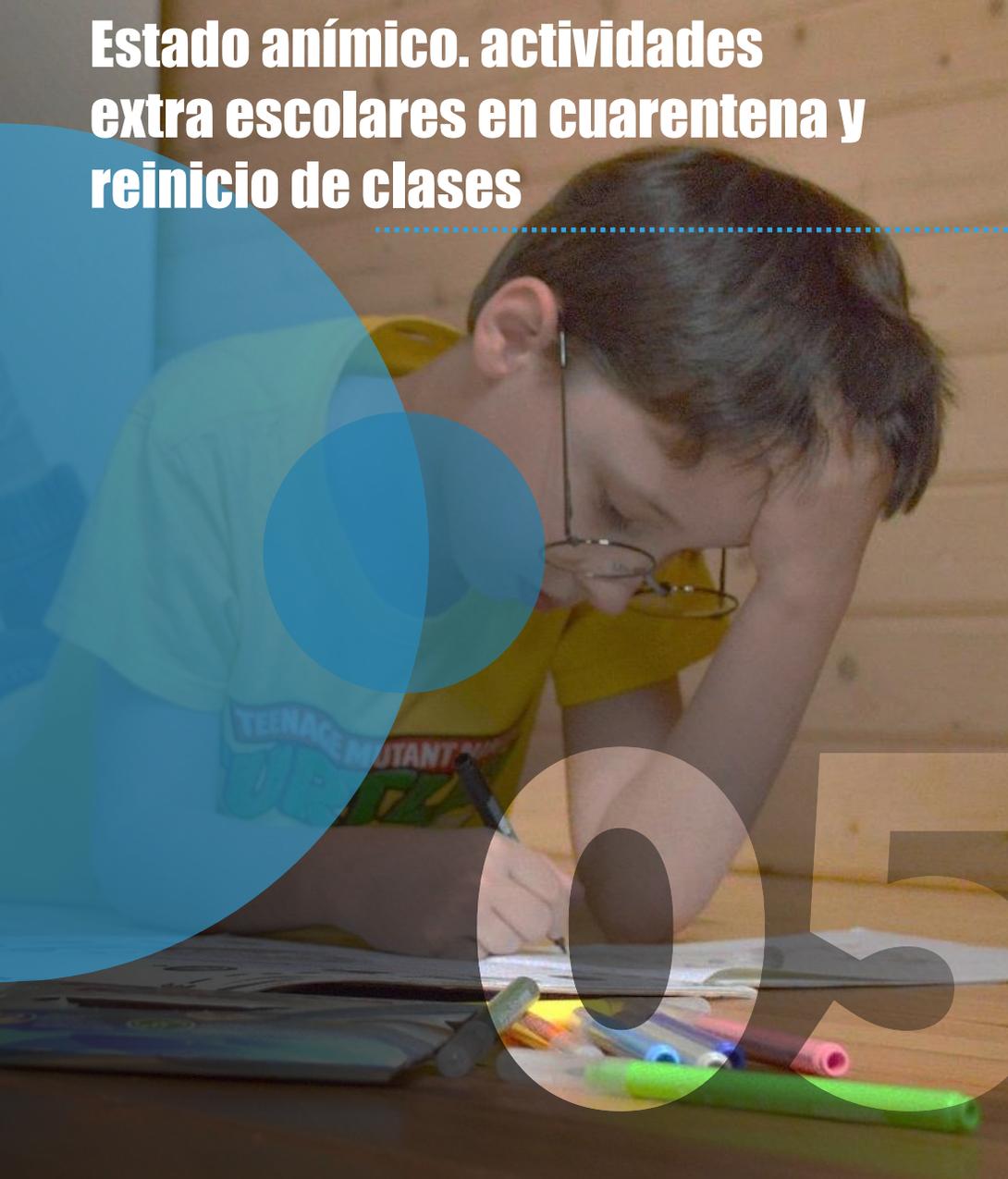
- En términos de nivel, el jardín de infantes usa mayormente el celular mientras que en secundaria crece en relevancia la computadora de escritorio.
- El nivel socioeconómico también incide en el dispositivo usado: mientras que en el nivel ABC1 el celular tiene un uso del 14% (y la laptop del 45%), en el nivel DE el uso del teléfono móvil trepa al 68%.
- En términos de canales para el desarrollo de la educación a distancia, WhatsApp es el medio más usado, seguido por las plataformas como Zoom o Google Meet. Pero, nuevamente, las diferencias según el tipo de establecimiento educativo se hacen notar: las escuelas estatales usan WhatsApp mientras que los colegios privados usan en mayor medida Zoom o Google Meet (en línea con la mayor conexión virtual en este tipo de colegios). Por nivel también aparecen diferencias: mientras que en el jardín de infantes crece algo más el uso del celular, las plataformas de videoconferencias son lo más utilizado en secundaria.

Estado anímico. actividades extra escolares en cuarentena y reinicio de clases



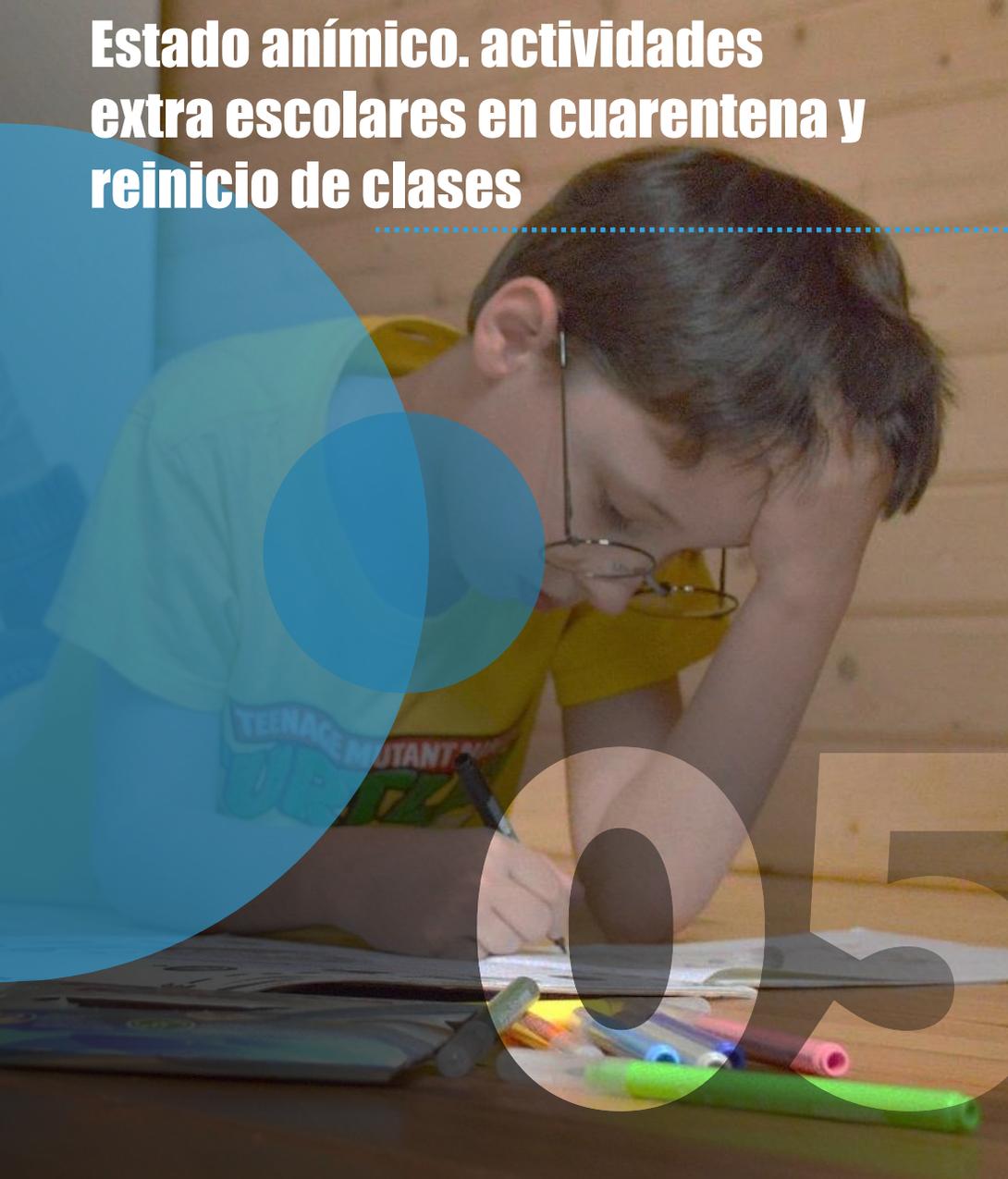
- El 55% de los estudiantes pareciera menos motivado con el aprendizaje en cuarentena. Los más desmotivados son los niños de inicial y aquellos de nivel socioeconómico medio y alto.
- La motivación se vincula directamente con la cantidad de tareas y la asistencia a clases virtuales: quienes tienen muy pocas tareas y quienes asisten con nula o poca frecuencia a clases virtuales se encuentran más desmotivados.
- Según lo que observan los adultos, el 55% de los niños y adolescentes muestra un estado anímico negativo en la cuarentena. Ansiedad, aburrimiento, desánimo y nostalgia son las principales emociones que se describen. El 41% de los estudiantes manifiesta en cambio emociones positivas: buen ánimo, tranquilidad y felicidad son las palabras que mejor los califican.

Estado anímico. actividades extra escolares en cuarentena y reinicio de clases



- Entre las actividades extracurriculares medidas más realizadas, aparecen la interacción remota con pares y la práctica de actividades artísticas. Cerca del 60% las realiza con una frecuencia superior a dos veces por semana. Mientras la frecuencia de contacto con pares crece con la edad, lo contrario sucede con las actividades artísticas.
- La actividad física extra curricular se encuentra menos extendida (46% más de dos veces por semana), y crece significativamente entre los niños más chicos y entre los estudiantes de colegios bilingües. Es impactante que 4 de cada 10 chicos del secundario no hace actividad física aparte de la escolar (si la realizase) nunca durante la cuarentena.
- Finalmente, leer un libro no escolar es la actividad de menor convocatoria: solamente 3 de cada 10 chicos leen con una frecuencia de 2 veces por semana o más. La frecuencia de contacto con la literatura disminuye con la edad: vale la pena destacar que casi 6 de cada 10 adolescentes no leen nunca o lo hacen menos de una vez por semana en cuarentena.

Estado anímico. actividades extra escolares en cuarentena y reinicio de clases



- La práctica de estas actividades y la frecuencia de las mismas disminuye de manera muy notoria en los niveles socioeconómicos más bajos. En el sector bajo el 25% de los chicos no realiza actividades artísticas en cuarentena mas de una vez por semana (vs.17% en el alto) y el 44% de los chicos del sector bajo no disfruta de la lectura extra escolar en cuarentena (vs. 39% en sectores más altos). Más alarmante es la diferencia entre sectores en términos de contacto con amigos y actividad física extra escolar: en el nivel socioeconómico más bajo el 32% no se vincula con amigos vs. 21% que no lo hace en niveles altos. El 37% de los chicos de sectores bajos no hace actividad física fuera de la obligación del colegio mas de una vez por semana (vs. 24% en el nivel más alto).
- La mayor parte de los padres y madres cree que las clases deberían comenzar en 2020, dividiéndose entre aquellos que piensan que debería ser post vacaciones de invierno y los que creen que tendría que ser en algún momento del año. Padres y madres de colegios bilingües, los del nivel socioeconómico más alto y aquellos que trabajan se muestran más propensos a considerar que deben iniciarse antes.

ALGUNOS HALLAZGOS POSITIVOS y OPORTUNIDADES A CONSIDERAR



- **Satisfacción** con el colegio al que asisten los hijos.
- **La mayoría Implementó** educación a distancia.
- La escuela a distancia **impactó positivamente en la imagen** que los padres tienen sobre los colegios y especialmente los docentes. Como se puede aprovechar esta cercanía escuela familia?
- **Buena evaluación de rapidez de adopción del sistema a distancia y comunicación con las familias.**
- **Continuidad del aprendizaje durante la cuarentena y generación de rutina.** La mayor parte de los chicos realiza tareas diariamente.
- **Oportunidad de adaptar la currícula a la modalidad online** y así apalancar mayor aprendizaje.
- Aulas virtuales, cantidad adecuada de tareas y adaptación de la currícula a la modalidad online como **potenciadores del proceso.**
- **Conocer la situación laboral y disponibilidad de cada familia.**

ALGUNAS AREAS QUE REQUIEREN ATENCION O REPRESENTAN AMENAZAS



- **Estado anímico negativo** de los alumnos y **desmotivación del alumnado** en general que atenta contra el aprendizaje.
- Sensación de que los chicos **aprenden menos**.
- **Falta de énfasis** de las escuelas en que los chicos se mantengan **activos y baja realización de actividad física extraescolar**.
- **Adaptación de la currícula/** programa escolar a la modalidad de **educación a distancia** (especialmente primaria)
- **Generación de espacios de reflexión sobre el momento actual, de relación con pares y con maestros**.
- **Brecha en aulas virtuales y de tecnología por NSE** (Dispositivos y conexión insuficiente, escaso uso de plataformas de e-learning o videoconferencias en estratos bajos y escuelas estatales).
- **Sobrecarga de la tarea “docente” de los padres que puede atentar contra el acompañamiento de los hijos** (especialmente en escuelas bilingües, primaria, padres que trabajan).

FORTALEZAS

- Mejor impacto del accionar del colegio y docentes en la educación a distancia.
- Mayor creencia de que el colegio cumple expectativas en generar espacios de reflexión, que los chicos tengan una rutina y continuidad del aprendizaje.
- Mayor creencia de que los chicos aprenden más o igual con la modalidad online.
- Padres y madres disfrutan más de encargarse de las actividades escolares de sus hijos.

NEUTRALES

- Mayores expectativas en torno a roles del colegio.

DEBILIDADES

- Menor implementación del sistema de educación a distancia.
- Menor rapidez de adaptación a la modalidad online por parte de la escuela.
- Más baja performance del colegio en mantener a los alumnos en actividad física.
- Menor frecuencia de días por semana dedicados a las actividades escolares.
- Menor conexión a clases virtuales.
- Menor conexión a internet.
- Menor disponibilidad de dispositivos para las tareas escolares.
- Mayor uso del celular para tareas escolares.
- Mayor uso de WhatsApp para tareas de la escuela.
- Menor frecuencia de conexión que privadas, especialmente las no bilingües.

Segmento más conectado con compañeros.

Adultos más satisfechos con el colegio al que asisten sus hijos. Más conectados con sus amigos y pares tanto de modo escolar como extra escolar. Sin embargo, los padres y madres de este nivel creen que sus hijos están aprendiendo menos con este sistema.

FORTALEZAS

- Satisfacción con el colegio al que asisten sus hijos.
- Mejores puntajes promedio a la rapidez de adaptación de los colegios, las plataformas utilizadas, la comunicación con las familias y aptitudes docentes frente a la nueva situación.
- Colegio alcanza el rol esperado de continuidad académica y de favorecer que los alumnos mantengan el contacto con los compañeros de clase.
- Mayor uso de canales como plataformas de videoconferencias, e-mail y sistemas de enseñanza virtual.
- Mayor conexión con amigos como actividad extra escolar.

DEBILIDADES

- Mayor sensación de que los alumnos aprenden menos con la modalidad a distancia.
- Menor satisfacción con la expectativa de que el colegio favorezca la actividad física en los alumnos.

NEUTRALES

- Mayor neutralidad en el impacto del accionar del colegio en cuarentena.
- Mayor uso de computadora de escritorio.

Segmento más crítico con el accionar y actitud de la escuela.

Padres y madres se sienten más sobrecargados (trabajan en mayor medida) y ven a sus hijos del mismo modo con demasiadas tareas escolares. Sin embargo se encuentran satisfechos con la expectativa de que sus hijos sigan aprendiendo y gozan de la mayor conectividad, tecnología y clases virtuales. Crecen la actividad física y la lectura de libros extra escolares.

FORTALEZAS

- Mayor satisfacción de la expectativa de que los alumnos continúen aprendiendo.
- Frecuencia de actividades escolares por semana más elevada.
- Mayor cantidad de horas por día dedicadas al colegio.
- Mayor conexión a clases virtuales.
- Mayor uso de plataformas de videoconferencias, sistemas de enseñanza virtual, e-mail.
- Frecuencia más elevada de actividad física extra curricular.
- Frecuencia más alta de lectura de libros extra escolares.

NEUTRALES

- Menores expectativas en torno al rol de la escuela en cuarentena.
- Uso de Tablet, laptop y computadora de escritorio.

DEBILIDADES

- Mayor impacto negativo del accionar del colegio y de los docentes en cuarentena.
- Mayores críticas en comunicación del colegio, adaptación de la currícula y plataformas utilizadas.
- Menor conformidad en general con los roles del colegio.
- El colegio no logra satisfacer la expectativa de que sus hijos sigan manteniendo contacto con pares en cuarentena y que ayude a mantenerlos activos físicamente.
- Aumenta la sensación de que los alumnos tienen demasiadas actividades escolares.
- Mayor sensación de sobrecarga por actividades escolares por parte de los padres y madres.

NIVEL INICIAL

Segmento más impactado favorablemente por el accionar docente.

En general, los padres están más satisfechos con el cumplimiento de las expectativas puestas en el colegio. Sin embargo, es mayor sensación de desmotivación en los hijos y de menor aprendizaje.

FORTALEZAS

- Satisfacción con el colegio al que asisten sus hijos.
- Mejor impacto de la performance docente.
- Mejor calificación al desempeño del colegio en comunicación con las familias, aptitudes docentes y adaptación de la currícula a la modalidad online.
- El colegio logra satisfacer el pedido de que los chicos estén activos físicamente, generar espacios creativos y que continúen aprendiendo.
- Mayor sensación de que la cantidad de actividades escolares dadas es correcta.
- Mayores actividades artísticas, físicas y contacto con libros extra escolares.

DEBILIDADES

- Menor implementación del sistema de educación a distancia.
- Mayor sensación de que los chicos aprenden menos.
- Mayor sensación de desmotivación de alumnos.
- Menor contacto con amigos de modo extra escolar.

NEUTRALES

- Mayores expectativas de que el colegio favorezca un espacio de creatividad para los alumnos.
- Menor énfasis en la relevancia de la continuidad del programa educativo.
- Menor frecuencia de realización de tareas escolares.
- Menor cantidad de horas diarias dedicadas al colegio.
- Menor conexión a aulas virtuales.
- Mayor uso del teléfono celular.
- Mayor uso de WhatsApp.

NIVEL PRIMARIO

Segmento con padres e hijos más sobrecargados.

Los colegios cumplen la expectativa puesta en que los chicos aprendan y los alumnos se encuentran más motivados que los niños más pequeños.

FORTALEZAS

- El colegio cumple el pedido de que los chicos continúen aprendiendo según el programa escolar.
- Al igual que secundaria, mayor motivación en alumnos que los niños del nivel inicial.
- Al igual que el nivel inicial, mayor proporción de niños que realizan actividades creativas y artísticas extra escolares (aunque la frecuencia en relación a este nivel es menor).

NEUTRALES

- Junto con secundaria, mayor creencia de que los chicos aprenden lo mismo que presencialmente con la metodología online.
- Cantidad de días semanales y horas al día dedicadas al colegio algo menores que secundaria pero significativamente mayores que jardín de infantes.
- Conexión a clases online más en línea con secundaria.

DEBILIDADES

- Insatisfactoria performance del colegio en lograr que los chicos se mantengan activos físicamente.
- Mayor sensación de que las tareas asignadas son excesivas.
- Padres y madres se ven más sobrecargados por las actividades escolares.
- Menor frecuencia de actividad física extra escolar que jardín de infantes (aunque más que secundaria).
- Principal dispositivo, el celular.
- Principal vía de aprendizaje, WhatsApp.

NIVEL SECUNDARIO

Segmento con mayor actividad escolar y con mayores recursos tecnológicos y de conectividad para el aprendizaje.

Es el segmento más crítico con el accionar docente. Los alumnos están más motivados

FORTALEZAS

- Mejores puntajes promedios a la rapidez de adopción del nuevo sistema en las escuelas y a las plataformas utilizadas.
- Se alcanzan las expectativas de que los alumnos se mantengan ocupados con una rutina y que continúen con el programa de aprendizaje.
- Mayor frecuencia por semana de actividades escolares.
- Mayor promedio de horas diarias destinadas a las actividades escolares.
- Mayor tasa de conexión a aulas virtuales y frecuencia de las mismas.
- Mayor disfrute de la realización de actividades escolares por parte de los padres.
- Mejor conexión a internet.
- Mayor uso de plataformas de videoconferencias, e-mail, sistemas de e-learning.
- Alumnos más motivados.
- Mayor conexión con amigos de manera social y recreativa.

DEBILIDADES

- Menor impacto positivo del accionar docente.
- Puntajes más bajos a las aptitudes docentes y a la comunicación de la escuela con las familias.
- No ve satisfecho su pedido de que la escuela genere espacios de reflexión y que el colegio favorezca la actividad física.
- Menor actividad física extra escolar.
- Menores actividades artísticas y creativas extra escolares.
- Menor lectura de libros de modo extra curricular.

NEUTRALES

- Expectativas más altas en torno al rol de la escuela en la cuarentena, especialmente en que continúen aprendiendo y que la escuela genere un espacio de reflexión.
- Junto con primaria, crece la sensación de que los alumnos aprenden lo mismo (vs. nivel inicial).
- Crece uso de computadora de escritorio.



Frente a una circunstancia excepcional para la cual ni las escuelas, ni los alumnos ni los padres se encontraban preparados, la cuarentena ha dado la oportunidad a todos los tipos de establecimientos y niveles de implementar un sistema de educación virtual que garantiza de algún modo la continuidad de las clases. En este contexto, un desafío de las escuelas radica en lograr que los alumnos aprendan más o igual que antes, mantener a los alumnos motivados y contribuir a un mejor estado anímico contra el que las circunstancias de confinamiento atentan, y que esta modalidad no impulse el sedentarismo.

Una amenaza de esta modalidad es lograr, desde las instituciones privadas y el Estado, acortar la brecha tecnológica que dificulta el correcto aprendizaje y la interacción en todos los estratos con docentes y compañeros mediante clases virtuales.

Las presentes circunstancias revelan, a través del estado anímico de alumnos y sobrecarga y falta de recursos pedagógicos de padres, el rol insustituible del docente como transmisor de la enseñanza y del colegio como ámbito de socialización para niños y adolescentes.

La educación online es un paso adelante en la educación en la Argentina y probablemente sirva como complemento de la educación presencial de cara al futuro, pero sin lugar a dudas, nada reemplaza en el presente ni lo hará en el futuro al tiempo transcurrido en la escuela.



“Solo agradezco que se pueda seguir realizando de manera exitosa. Igualmente me gustaría que no se pierda la asistencia a clases algún día. El colegio deja experiencias inolvidables.”

Highlights de las reflexiones de los expositores en
el Webinar “La Escuela en Cuarentena”
organizado por Voices!



Silvia Bacher

Periodista, Magister en comunicación y cultura (UBA)

Derecho a la conectividad



“El derecho a la educación es clave y también el derecho a la conectividad. Que no es lo mismo acceder a través de una computadora, que de un celular, que de no tener datos y ahí hay un trabajo enorme para hacer desde el Estado, que hay que mirarlo, hay que reclamarlo y hay que garantizarlo.”

Principales ejes de la exposición

- **Es importante que las escuelas se comprometan a recuperar a aquellos alumnos que no lograron comenzar las clases.** *“Muchos chicos que no llegaron a iniciar los chats, sobre todo chicos de escuelas secundarias porque cuando comenzaron las clases no tenían la posibilidad o el vínculo establecido con las escuelas y ahí la escuela va a tener un compromiso enorme para recuperarlos. Chicos que se han quedado fuera de la escuela.”*
- **Se registra una alta valorización del rol y trabajo docente más allá del aula.** *“Los docentes han puesto el cuerpo en la currícula con todos los defectos y con todos los errores, la han puesto con pasión y han sacado adelante todo lo que vemos, más allá de que se puedan haber cometido errores, realmente han hecho un trabajo ímprobo.”*
- **Aparece un nuevo vínculo entre familias y la escuela.** *“La conectividad entre las familias y la escuela marca la nueva agenda.”*
- **Resulta imperativo que todos los estudiantes tengan acceso a conexiones y herramientas digitales.**
- **Es necesario poner énfasis en el aspecto humano y vincular.** *“Mirar la humanidad de cada uno, atravesamos una situación inédita donde no podemos dejar de mirar quiénes somos, quiénes son los chicos y las chicas que están atravesando esto, quiénes son los docentes, los padres y los abuelos. Todos estamos allí y estamos conectados por la educación, y en este caso todos estamos aprendiendo.”*



Cora Steinberg

Especialista de Educación en UNICEF Argentina

Políticas públicas para acortar la brecha



“La pandemia encuentra a la Argentina en un contexto de amplias desigualdades preexistentes a este contexto tan excepcional. Esto, en el sistema de la educación recrudece las brechas entre los distintos sectores.”

“Se abre una agenda en torno a la inversión en el sector de la educación en un contexto de alta crisis económica y social: Hacia fines de año casi 6 de cada 10 niños y adolescentes estarán bajo la línea de pobreza.”

Principales ejes de la exposición

- **Situación de la educación a distancia en emergencia:** Más de 10 millones y medio de chicos en la Argentina sufrieron la interrupción de las clases presenciales. Frente a esta situación, el sistema educativo supo garantizar exitosamente la continuidad de la enseñanza en la mayor proporción de niños y adolescentes utilizando recursos y herramientas distintos a los ya conocidos.
- **Áreas en las que la gestión pública podría pensar para abordar la educación en el corto/ mediano plazo y así fortalecer al sistema educativo y conducir a las escuelas para que logren acompañar a los hogares.**
 1. Frente a las disparidades en acceso a la tecnología, “**focalizar en los sectores más vulnerables**”, que deberían ser los primeros en gozar de estrategias específicas.
 2. Considerando el “*fuerte impacto emocional*” que la situación tiene en chicos y chicas, “**promover políticas de bienestar en la escuela** – una escuela centrada en niños y adolescentes donde el bienestar emocional sea objeto también de las políticas de las instituciones.”
 3. Teniendo en cuenta la amplia concientización de las brechas existentes en las situaciones de las distintas familias, acompañar a los chicos y chicas en la tarea escolar y asegurar la continuidad escolar, **fortalecer los modelos educativos y sostener** las alternativas que brindan las tecnologías que convivirán con las modalidades presenciales.
 4. Pensando en la crisis económico-social que este contexto trae aparejada, “**asegurar los recursos presupuestarios** para garantizar condiciones y que las escuelas sean seguras y mejores escuelas” así como el sostenimiento de las trayectorias escolares y que los chicos aprendan.



Miguel Espeche

Psicólogo y psicoterapeuta
especialista en vínculos



Epopeya del rol docente

“Los docentes casi repentinamente, sin planificación, de un día para el otro, tuvieron que saltar a los botes salvavidas de los WhatsApp y de los Zoom y mandar a ese contexto todo el sistema educativo para poder perdurar. Esto es cercano al nivel de la epopeya.”

“Hay muchos tipos de familia. Y los dispositivos disponibles y el lugar donde habitan hacen al hecho educativo, que antes por lo menos en términos de espacio estaba diferenciado: ‘el colegio está aquí y mi situación doméstica está acá’. Ahora está todo junto y aun así se va remando la situación.”

Principales ejes de la exposición

- **Relevancia asignada por los padres al docente en el hecho educativo** incluso en un momento en el que la tecnología vehiculiza el contacto alumno-docente. *“Con el sistema que sea sigue siendo fundamental la presencia docente, incluso por encima del contexto institucional. El nombre y apellido del docente o de la docente, la forma de mirar, la forma de expresarse y de estar ahí, y la transmisión anímica del docente sigue siendo el eslabón esencial para que todo el corpus del conocimiento atraviese la frontera del mundo adulto hacia el mundo de los menores y llegue a destino.”* El rol trascendental del docente se evidencia *“porque cuando la tarea es solo tarea y no hay alguien que la viabilice, los padres empiezan a crujir en su quehacer porque se sienten ellos abandonados por el docente, se sienten que empiezan a tomar atribuciones que no quieren ni pueden tomar...Y vemos que el sistema educativo no es solamente un sistema para inocular conocimientos a los chicos sino que es un espacio de socialización, de humanización.”*
- **La educación en este contexto trasciende el hecho de adquirir conocimientos.** *“En términos escolares se paga un precio. Esta situación va a pagarse en términos de incorporación de contenidos, de manutención de los programas estipulados. Si educar fuera solo eso estaríamos en problemas, porque algo va a mermar y los padres lo perciben. No va a ser igual lo que se aprenda en términos de contenidos. Pero los chicos están aprendiendo desde otros lugares, para bien o para mal están aprendiendo mucho y me parece que para ellos ver que la escuela se ocupa para aprender, porque no hay nada que enseñe más a los chicos que ver a un adulto aprender. Y aquí estamos aprendiendo todos como sociedad, al unísono...”*
- **Alianza entre padres y docentes** para aprender en conjunto cómo proceder en este contexto.
- **Situaciones más complejas desde el punto de vista habitacional, laboral y/o económico de algunas familias** dificultan generalizaciones e invitan a pensar políticas públicas y de salud mental que tengan en cuenta los distintos contextos en los que se desarrolla la educación a distancia.



Gustavo Iaies

Director de la Escuela de Gestión Educativa del Instituto universitario ESEADE

Vínculo emocional entre escuelas y alumnos

“...yo creo que la cosa curricular en este contexto no es tan importante, me parece que suma más la idea de que un maestro te llame a tu casa y te pregunte ‘¿qué tal cómo estás?, ¿cómo te levantaste?, ¿cómo estás con tus hermanos?, ¿cómo estás con tu mamá?’. Me parece que hay una cuestión que tiene que ver con el vínculo de la escuela con los pibes, pensando mucho en la idea de vínculo. Ahí hay una demanda de los pibes enorme.”

Principales ejes de la exposición

- **La escuela a distancia opera sobre un estado anímico muy delicado de los estudiantes, el cual dificulta el aprendizaje.** “Los pibes no están bien, están quietos, aburridos, desganados... Los papás dicen que esta educación a distancia enseña menos que la presencial, yo dije ojo, hay que ver la escuela presencial en este estado psicológico de los pibes. La escuela esta operando en una situación sobre la cual los pibes están muy estresados, están muy golpeados.”
- **Se perciben miradas diferentes entre padres y escuelas sobre el rol de los colegios frente a la educación a distancia que invitan a la comunicación entre estos actores para ver nuevos roles a partir de este contexto.** Padres demandan continuidad pedagógica y escuelas enfatizan el aspecto emocional de los alumnos. “Cuando uno se ocupa de qué les está pasando a los pibes, aparecen muchas cosas interesantes, y ahí cuando los papás piden la continuidad del curriculum, creo que la escuela les ha explicado poco a los padres lo que podemos esperar y lo que deberíamos buscar en este contexto. Quizás yo creo que esa es una de las agendas más difíciles. Las escuelas salieron de un día para el otro a enseñar y ahora se están dando cuenta que hay un rol en llamar a los pibes, preguntarles como están, ver, parar, intentar que hablen entre ellos... Toda esta experiencia ha generado unos nuevos padres, que están cerca de los pibes, que saben lo que está pasando. Yo creo que ahí la escuela va a tener que construir una agenda nueva, de cómo uno se vincula con los padres, cómo les dice claramente lo que están esperando de ellos, lo que la escuela está necesitando.”
- **Resulta vital que los chicos interactúen entre sí, aspecto que los padres parecieran no enfatizar.** “Yo creo que ahí hay una agenda de socialización que cumple la escuela que son 5 o 6 pibes sentados en ronda en el patio...”
- **Surge una importante revalorización de la imagen docente.** “La escuela no puede abandonar este rol del maestro como vínculo con un adulto que te cuida, que te quiere, que te reta, que te da parámetros.”

CONSTANZA CILLEY

Directora Ejecutiva

constanzacilley@voicesconsultancy.com

VOICES!

Av Alvear 1807 9no "2" C1129AAA-CABA

t. +54 (11) 48 07 62 56

www.voicesconsultancy.com

